



COINTER PDVAgro 2023

VIII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2526-7701 | PREFIXO DOI: 10.31692/2526-7701

**A PRÁTICA DOCENTE POR MEIO DE UM CURSO DE INFORMÁTICA BÁSICA
PARA SERVIDORES DA ESCOLA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ**

**PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE UN CURSO BÁSICO DE INFORMÁTICA
PARA SERVIDORES DE LA ESCUELA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ**

**TEACHING PRACTICE THROUGH A BASIC COMPUTER COURSE FOR
SERVANTS AT THE JUNDIAÍ AGRICULTURAL SCHOOL**

Apresentação: Relato de Experiência

Vitor Carvalho Silva¹; Nicololy Gomes da Hora²; Caio Henrique Jardelino Lima³; Vanzhayon Sousa dos Santos⁴; Viviane da Silva Medeiros⁵

INTRODUÇÃO

O mundo ao nosso redor está em constante mudança, desse modo, a sociedade se inclui nesse ciclo vicioso de transições e, conseqüentemente, o ramo educativo muda ao decorrer dos anos. De acordo com John Dewey (DEVITA, apud AZEVEDO, 2023), filósofo e pedagogo norte-americano, “você não pode ensinar hoje da mesma forma que ensinou ontem se seu objetivo é preparar os alunos para o amanhã”.

Considerando isso, pode-se perceber que os métodos da docência tem mudado e se transformado com o decorrer dos anos e de acordo com as necessidades de aprendizado. Nesse contexto, observando-se fatores como a informática, destaca-se a inovação e o avanço tecnológico. Por isso, aulas sobre esse tópico tão "instável", no sentido de sempre estar sendo aprimorado, são bastante complexas, como também vale destacar que cada pessoa possui seu

¹ Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, EAJ/UFRN, vitor.carvalho.125@ufrn.edu.br

² Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, nicolygomeshora@gmail.com

³ Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, caioh.jlima@gmail.com

⁴ Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, vanzhayon@gmail.com

⁵ Professora EBTT, Universidade Federal do Rio Grande do Norte/EAJ, vivianemedeiros.eaj@gmail.com

próprio nível de familiarização com a área da tecnologia e essa individualidade deve ser considerada em momentos de aula.

Percebendo a importância que a área da informática atingiu nos dias atuais, integrantes do Programa Despertando Vocações para Ciências Agrárias (PDV-AGRO) da Escola Agrícola de Jundiaí (EAJ/UFRN) e para Tecnologias (PDVT-Natal) planejaram uma ação conjunta destinada a oferecer um curso de introdução à informática básica para servidores interessados da Escola Agrícola de Jundiaí.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Neste projeto foi feito um curso acerca de assuntos básicos relacionados a área de informática para servidores da Escola Agrícola de Jundiaí - UFRN, no qual muitas experiências e conhecimentos relevantes para um uso seguro e correto das tecnologias informacionais, foram compartilhados durante as aulas. Um ponto marcante foi a notória vontade das alunas de participarem do curso básico de informática, sendo perceptível o interesse que tinham por esse estudo, tanto por ser extremamente necessário atualmente, como por conta da curiosidade sobre essa área, que tão pouco sabiam, principalmente por causa da falta da presença de computadores em seus cotidianos.

O grupo foi formado por quatro alunos da instituição, que foram os docentes. Sendo um de graduação e três do ensino médio. Além de um tutor e uma orientadora (Figura 01).

Figura 01: Primeira aula do curso básico de informática - 2023



Fonte: Própria (2023)

Apesar da divulgação através das redes sociais que muitos servidores utilizam, apenas sete pessoas se cadastraram no curso, todas mulheres. Após, elaboramos um formulário com



algumas perguntas para entender e conhecer a relação de cada aluno com a área da informática, cujo foi aplicado em sala antes do início do curso. E o que nos chamou bastante atenção foram as respostas da pergunta: “Você já precisou fazer algo no computador e não soube como?”, que como resultado obtivemos seis respostas “sim” e apenas uma “não”.

As respostas tiveram relevância durante o andamento do curso, porque evidenciaram que a falta de conhecimento básico sobre um assunto tão presente e indispensável na contemporaneidade não era resultado da falta de interesse ou desmerecimento com a informática por parte dos funcionários, mas sim, por causa da falta de materiais e de informações que chegassem para eles e que pudessem ajudá-los em sua introdução nesta área.

Desse modo foi necessário buscar soluções para contornar essa dificuldade, evidenciando a fala de Freire (2002) “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”. Enfatizando a significância que o projeto teve na vida das pessoas que procuraram o curso, assim como a mediação das aulas ajudou as alunas a compreenderem e utilizarem os recursos disponibilizados pelo computador.

Vale destacar as inúmeras experiências proporcionadas aos envolvidos no projeto, uma vez que de fato novas vivências se fizeram presentes em todo o momento durante a sua execução. Dessa forma, este projeto proporcionou a seus participantes diversos momentos que tiveram relação com o ato da docência dentro da temática trabalhada, algo que se constituiu em uma democratização do conhecimento em relação a utilização de computadores. Tal ato colaborou para a formação profissional e pessoal dos estudantes (alunos da EAJ), assim como auxiliou as alunas — servidoras — no seu processo de aprendizagem, representando a superação de desafios que antes se faziam presentes, como o receio na utilização dessas tecnologias, mas que após o curso puderam ser superadas.

Alguns desafios se fizeram presentes durante a execução do projeto, principalmente a conciliação do tempo e da disponibilidade dos docentes com o período necessário para geração de futuros resultados. Sendo o tempo, para a ministração das aulas, apenas dois dias de encontro durante a semana, onde havia apenas 30 minutos destinado a mediação dos momentos teóricos e práticos. Outro fator que proporcionou dificuldade na execução das aulas foi o grande desnível de conhecimento das discentes, que gerou a necessidade de, durante as aulas, o acompanhamento individual.



Apesar desses fatores, que agiram como barreiras no desenvolvimento do curso, o grupo (docentes, discentes e tutores) obteve êxito em suas atividades e conseguiu superar as dificuldades e proporcionar um ambiente educativo confortável para dúvidas, ensino teórico e prático. Além de contribuir para a formação cidadã dos envolvidos e auxiliar em diversos momentos do seu cotidiano, representando uma experiência, na visão dos alunos da EAJ, relevante e enriquecedora a todos os integrantes do curso.

CONCLUSÕES

Quando falamos sobre resultados desse projeto, não podemos deixar de comentar a respeito dos novos conhecimentos na área em que as aulas foram ministradas. Nesse contexto, quando pensamos sobre ensino, associa-se esse assunto a dois papéis: o docente, sendo aquele que irá ensinar, e o discente, aquele que irá aprender. Mas, na prática, esses “papéis” e suas respectivas funções estão interligadas e trabalhando em conjunto. De acordo com Cora Coralina (2013), uma das vozes femininas mais relevantes da literatura nacional: “feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”, e dessa forma o docente não possui um papel fixo onde irá apenas ensinar e compartilhar conhecimento com os interessados, pois os educandos, com suas individualidades, também podem contribuir para o avanço pedagógico e intelectual do lecionador.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO DA CRUZ, J.; ANTUNES, F.; DOS SANTOS FRANÇA, A. A.; PINTO DA ROCHA, J. M.; RODRIGUES CAMPELO, D.; RODRIGUES DE MEDEIROS, G.; FEITOZA MONTEIRO, S. **A UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE QUIZZZ COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO TÉCNICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM COMPUTAÇÃO II.** RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, [S. l.], v. 4, n. 7, p. e473633, 2023. DOI: 10.47820/recima21.v4i7.3633. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/3633>. Acesso em: 1 de outubro de 2023.

CORALINA, Cora. **Vintém de cobre: meias confissões de Aninha.** São Paulo: Global Editora, 2013. Acesso em: 1 de outubro de 2023.

FREIRE, Paulo. "Pedagogia do oprimido." (2002). Acesso em: 2 de novembro de 2023.

