



COINTER PDVAgro 2023

VIII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2526-7701 | PREFIXO DOI: 10.31692/2526-7701

APLICAÇÃO DE CURSO DE LETRAMENTO DIGITAL PARA SERVIDORES DA ESCOLA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ

APLICACIÓN DEL CURSO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA SERVIDORES DE LA ESCUELA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ

APPLICATION OF A DIGITAL LITERACY COURSE FOR EMPLOYEES OF THE AGRICULTURAL SCHOOL OF JUNDIAÍ

Apresentação: Relato de Experiência

Vitor Carvalho Silva¹; Caio Henrique Jardelino Lima²; Nicolý Gomes da Hora³; Vanzhayon Sousa dos Santos⁴; Viviane da Silva Medeiros⁵

INTRODUÇÃO

A sociedade atual está submetida a inúmeras transformações de forma cada vez mais acelerada, algo evidenciado pelo avanço tecnológico e científico, provocando mudanças sociais, econômicas culturais (VIZENTIN, 2016). Desse modo, é válido discutir a importância do letramento digital na formação cidadã de indivíduos de diversas idade, uma vez que segundo Coelho (2018) as mídias digitais estão cada vez mais assumindo um papel de proeminência nas relações sociais, inclusive nas esferas do trabalho e da política. De acordo com Monteiro (2023), este tipo de letramento define-se como a apropriação da manipulação e da utilização social da leitura e da escrita por meio da internet, mediante o uso de dispositivos .

Dessa maneira, torna-se cada vez mais necessário a aprendizagem em relação a utilização de tecnologias em diferentes contextos sociais, como em atividades profissionais e

¹ Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, EAJ/UFRN, vitor.carvalho.125@ufrn.edu.br

² Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, caioh.jlima@gmail.com

³ Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, nicolygomeshora@gmail.com

⁴ Curso Técnico em Informática, EAJ/UFRN, vanzhayon@gmail.com

⁵ Doutora em Comportamento Animal, EAJ/UFRN, vivianemedeiros.eaj@gmail.com

no cotidiano de diversas pessoas, com o objetivo de proporcionar a criticidade e autonomia em relação ao uso desses dispositivos em meio ao dia a dia. De acordo com Santana (2023):

“Com tanta exposição midiática, há a presença de riscos quando as pessoas se expõem em espaços digitais e, ainda, há a problemática de uma grande porcentagem ser excluída por causa da falta de acesso à tecnologia. Existem, ainda, elementos de cidadania digital que devem ser analisados e desenvolvidos.”

Partindo desse contexto, compreende-se a relevância do letramento digital na sociedade atual e de como ele pode se converter em uma importante ferramenta de transformação social, podendo proporcionar a inclusão e acesso à informação. Nesse contexto, integrantes do Projeto Despertando Vocações da Escola Agrícola de Jundiá (EAJ/UFRN), localizada no município de Macaíba no estado do Rio Grande do Norte, organizaram um curso de introdução à informática básica visando proporcionar aos servidores da instituição a oportunidade de adquirir maiores conhecimentos em relação a utilização de computadores e de softwares de edição de texto, planilha eletrônica e serviços básicos de internet, assim como utilizar esses aparelhos de forma consciente e segura.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O curso ocorreu de forma presencial, iniciando seu planejamento em abril de 2023 e dando início às aulas no mês seguinte, ocorrendo todas as segundas e quartas durante 6 semanas. Nesse contexto, o planejamento foi idealizado pensando em quais conteúdos seriam interessantes serem abordados durante o curso. Sendo o planejamento do curso não totalmente finalizado, ocorrendo assim para poder flexibilizar os assuntos, podendo detalhar ou acrescentar uma nova tecnologia. Tal curso foi ofertado de forma gratuita a todos os servidores da EAJ/UFRN, no entanto, apenas mulheres realizaram a inscrição e participaram do curso efetivamente.

A primeira aula foi destinada a apresentação (figura 01) de como o curso iria ocorrer, tal como das pessoas envolvidas e dos assuntos abordados, além disso, as alunas realizaram o preenchimento de um formulário eletrônico, criado pela plataforma *Google Forms*, com o objetivo de fornecer aos ministrantes ciência de quais tecnologias as participantes tinham conhecimento, de modo a auxiliar no planejamento dos próximos encontros que seriam realizados. Nesse preenchimento, algumas conseguiram responder de forma autônoma e sem o auxílio externo, enquanto outras tiveram a necessidade de serem auxiliadas no seu



preenchimento, um fator observado para a realização das aulas posteriores e de como deveria ser a interação com cada uma das estudantes de forma individual, como também em relação a toda a turma.

Figura 01: Registro do primeiro dia do curso



Fonte: Própria (2023).

Com o objetivo de introduzir o uso dos computadores e proporcionar sua melhor utilização, uma vez que muitas estudantes não possuíam familiaridade com a utilização de tecnologias, havendo inicialmente dificuldade na digitação e como manusear periféricos dos aparelhos, como mouse e teclado. Algo evidenciado por meio do formulário preenchido na primeira aula, onde ficou destacado o nível de conhecimento básico das estudantes relacionado principalmente ao mouse e teclado, já que segundo o formulário aplicado, 4 participantes possuíam certo conhecimento sobre o uso do mouse e 5 sobre o uso do teclado, porém, ainda havia certa dificuldade em grande parte das participantes na utilização destes dispositivos.

Desse modo, o curso teve como objetivo proporcionar o letramento digital das servidoras, abordando conceitos básicos de como as máquinas funcionam e de como elas podem ser utilizadas no cotidiano das alunas. Buscando proporcionar conforto e autonomia durante o seu uso, de modo a facilitar a sua inclusão em meio a utilização desses aparelhos, contribuindo para a formação cidadã delas e de todos os envolvidos na atividade.

CONCLUSÕES

Portanto, compreende-se a relevância deste trabalho na democratização do conhecimento e do acesso a internet e na utilização dos aparelhos que fazem uso dela,



possibilitando a todos os participantes do curso diferentes visões de como utilizar esses diferentes fatores que estão cada vez mais presentes em nossa sociedade e como ela influencia na vida de inúmeros indivíduos. Dessa forma, é válido destacar a função social da Escola Agrícola de Jundiá em meio a difusão de conhecimentos para todos que integram a sua estrutura, proporcionando experiências de docência e aprendizado e assim contribuindo para a transformação social por meio do letramento digital.

REFERÊNCIAS

COELHO, M. A. N. **Letramento digital: novas perspectivas para a prática cidadã/digital**. Grau Zero – Revista de Crítica Cultural, v. 6, n. 2, p. 17–37, 19 dez. 2018. Disponível em: <https://itacarezinho.uneb.br/index.php/grauzero/article/view/6094/3861> . Acesso em: 30 de setembro de 2023.

Santana, A. C. A. **Letramento Digital e Multiletramento: Inclusão Digital Visando a Inclusão Social. Direitos, Tecnologias e Educação Contribuições Abrangentes**. p.33-44, 2023. Disponível em [:https://www.editoraschreiben.com/files/ugd/e7cd6e_05d5426ee28e47a2b69efc1b121a3cba.pdf#page=34](https://www.editoraschreiben.com/files/ugd/e7cd6e_05d5426ee28e47a2b69efc1b121a3cba.pdf#page=34) . Acesso em: 1 de outubro de 2023.

Vizentin , C. **A Importância do Letramento Digital na Escola e na Sociedade e os seus Diferentes Conceitos**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/168728/TCC%20Vizentin.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acesso em: 30 de setembro de 2023.

MONTEIRO, E. S.; NANTES, E. A. S. . **Digital literacy as a teaching-learning strategy in higher education, during emergency remote education**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 10, p. e03101018576, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i10.18576. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/18576>. Acesso em: 1 de outubro de 2023.

