



COINTER PDVAgro 2023

VIII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2526-7701 | PREFIXO DOI: 10.31692/2526-7701

A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO FERRAMENTA ESTRATÉGICA: O CASO DO ENSINO SUPERIOR AGRÁRIO

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COO HERRAMIETA ESTRATÉGICA: EL CASO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AGRARIA

UNIVERSITY EXTENSION AS A STRATEGIC TOOL: THE CASE OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION

Apresentação: Relato de Experiência

Bianca Ferreira do Nascimento¹; Fernanda Vitoria de Oliveira Nogueira²; Marcielle Michelle Moreira Menezes³; Moises Victor Praxedes de Freitas⁴; José Ernandes Rufino de Sousa⁵

INTRODUÇÃO

O encerramento do ciclo escolar é um paradigma para muitos jovens, marcado por um período transitório do ciclo básico de ensino e início de uma nova trajetória acadêmica, consistindo em um grande marco identitário. Nesse ínterim marcado por transições educacionais e escolhas profissionais, se encontra uma grande busca por vivências prévias para auxílio na tomada de decisão para a profissão escolhida, carregando um eixo de relações sociais, econômicas e psicológicas dos estudantes.

Diante desse dilema, muitas vezes as opções de interesse individual são colocadas à parte e podem dificultar o direcionamento adequado, como também, a falta de conhecimento prévio que, diante dessas escolhas, podem ocasionar situações frustrantes quanto ao curso de graduação inicialmente escolhido (CASARI, P., 2006; SOARES, F. L. B., 2007). Sendo assim, a procura por uma compreensão mais aprofundada da teoria e pela criação de ferramentas

¹ Bolsista PET Produção Animal, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, bianca.nascimento95215@alunos.ufersa.edu.br

² Bolsista PET Produção Animal, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, fernanda.nogueira@alunos.ufersa.edu.br

³ Bolsista PET Produção Animal, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, marcielle.menezes@alunos.ufersa.edu.br

⁴ Bolsista PET Produção Animal, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, moises.freitas@alunos.ufersa.edu.br

⁵ Tutor PET, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, ernandes@ufersa.edu.br

facilitadoras durante esse período, caracterizado por incertezas e inseguranças, assume uma importância significativa. Isso não só proporciona uma sensação de segurança ampliada, mas também promove um melhor autoconhecimento, permitindo a tomada de decisões mais conscientes e sólidas.

Nesse cenário, a conscientização acerca do conhecimento prévio das áreas de atuação em Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia, bem com as oportunidades e sua importância para a sociedade, ganham destaque. As explanações realizadas tiveram o propósito de reforçar a compressão das temáticas que abrangem cada área, desmistificando preconceitos circunscritos à mídia. Portanto, este relato visa identificar os fatores que influenciam a escolha educacional de estudantes provenientes de escolas públicas, no município de Mossoró – RN, considerando aspectos relacionados ao conhecimento e seleção de cursos lecionados em instituições vocacionadas para o ensino superior de ciências agrárias.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

De acordo com Simão, Santos e Costa (2003), o Ensino Superior desempenha um papel de especial relevo no desafio global da construção da nova sociedade baseada no conhecimento, constituindo-se como recurso estratégico para o bom funcionamento dos governos, das empresas e das instituições. Todavia, as complexidades presentes na escolha educacional do ensino superior agrária são pouco descritas, elevando a necessidade de se conhecer os fatores influentes.

Com base nas problemáticas expostas e na revisão de literatura sobre as opções educacionais, foi possível identificar as variáveis a se incluir nesse estudo, implementado por meio de um questionário. A aplicação do questionário foi realizada após uma breve explanação sobre as políticas públicas de acesso ao ensino superior, a importância e oportunidades oferecidas pelos cursos de graduação em Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia, realizado por bolsistas do Programa de Educação Tutorial – PET de Produção Animal, inserido na Universidade Federal Rural do Semi-Árido, a partir do projeto de extensão denominado “PET como difusor estratégico do conhecimento: do ensino médio à universidade”.

Para este estudo, foram utilizados dados obtidos do levantamento de diagnóstico situacional, realizado na Escola Estadual Professor Abel Freire Coelho, localizada em Mossoró.



Foi obtido um total de 145 respostas, entre alunos do segundo e terceiro ano do Ensino Médio. O diagnóstico conta com sete perguntas, com intuito de levantar dados sobre a pretensão de ingresso no ensino superior e investigar conhecimentos prévios acerca dos três cursos citados.

A primeira pergunta, realizada de maneira objetiva, questionando sobre a pretensão de ingresso no ensino superior e opções de resposta “sim” ou “não”, obtendo-se 139 respostas positivas e 4 respostas negativas, conforme Figura 01. De forma sequencial, a segunda pergunta foi formulada da seguinte maneira: “Se sim, qual(is) curso(s) você pretende fazer?”, permitindo a inclusão de até três respostas discursivas, sem nenhuma sugestão prévia fornecida. Os retornos obtidos evidenciaram os cursos que despertam maior interesse entre os estudantes, sendo estes, respectivamente: Direito, com 32 respostas; Psicologia, com 29 respostas; e Medicina, com 29 respostas. Enquanto os cursos previamente explanados aos mesmos, obtiveram respostas inferiores, onde Agronomia obteve 3 respostas, Medicina Veterinária 13 respostas e a Zootecnia 1 resposta.

A terceira pergunta é relacionada ao conhecimento prévio sobre as áreas de atuação profissional aos cursos escolhidos, de maneira objetiva, obtendo-se 133 respostas positivas e 10 respostas negativas. No contexto abordado, as respostas negativas apontam uma potencial falta de clareza na tomada de decisões a curto prazo, o que pode resultar em escolhas inconscientes e, conseqüentemente, levar a sentimentos de frustração. Em seqüência, a quarta pergunta relaciona os cursos apresentados, da seguinte maneira: “Dentre os cursos apresentados (Agronomia, Medicina Veterinária, Zootecnia), qual(is) você não conhecia?”, com resposta discursiva aberta. Foram obtidas 104 respostas para a Zootecnia, 5 para Medicina Veterinária e 9 respostas para Agronomia.

Ainda, 21 respostas relataram conhecer todos os cursos e 7 respostas relataram não conhecer nenhum. Na quinta pergunta é questionado a motivação de cursar alguns dos cursos, apresentando uma escala de 0 (pouco motivado) à 10 (muito motivado), onde 30 respostas foram 0 e a segunda maior foi 7, com 27 respostas, conforme Tabela 01. A sexta pergunta é relacionada ao conhecimento das formas de ingresso (SISU, FIES e PROUNI), com opções subjetivas de “sim” ou “não” com 107 respostas positivas e 38 respostas negativas. Por fim, a sétima pergunta tem como enfoque a ação de extensão desenvolvida, descrita de tal maneira: “A ação desenvolvida contribuiu para o seu conhecimento acerca das formas de acesso ao



ensino Superior?”, com opções de respostas “sim” ou “não”, obtendo 134 respostas positivas.

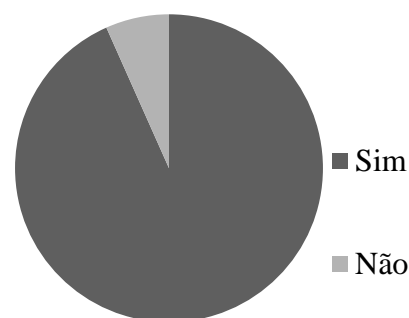
Tabela 01: Interesse por algum dos cursos apresentados

Interesse por algum dos cursos apresentados	
Nível de interesse	Votos
0	30
1	2
2	10
3	10
4	8
5	18
6	18
7	27
8	9
9	3
10	10

Fonte: Própria (2023)

Figura 01: Intenção de ingresso no Ensino Superior

1) Você pretende ingressar no Ensino Superior?



Fonte: Própria (2023)

CONCLUSÕES

Com base nos resultados provenientes da aplicação do questionário mencionado, evidencia-se que os cursos em questão não foram amplamente considerados como uma escolha de formação, o que pode estar atribuído à falta de conhecimento prévio sobre eles. Essa lacuna indica uma carência na inter-relação da universidade pública com as escolas públicas, ressaltando a necessidade de projetos de extensão que facilitem a disseminação dos conhecimentos gerados nas universidades.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre. **Classificação, desclassificação, reclassificação.** In: NOGUEIRA, Maria Alice & CATANI, Afrânio (Org.). *Escritos de Educação.* Tradução de Denice Bárbara Catani. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013d. p. 163-200.

CASARI, Priscila. **Retorno esperado e escolha profissional: fatores associados à escolha da carreira dos alunos da Universidade de São Paulo.** Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo, 2006.

Simão, J., Santos, S. e Costa, A. **Ensino Superior: Uma Visão para a Próxima Década,** Coleção: Trajectos Portugueses nº 53, Gradiva, 2003.

