



COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

O INSTAGRAM COMO RECURSO ALTERNATIVO PARA O ENSINO DO BIOMA CAATINGA

INSTAGRAM COMO RECURSO ALTERNATIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL BIOMA CAATINGA

INSTAGRAM AS AN ALTERNATIVE RESOURCE FOR TEACHING THE CAATINGA BIOME

Apresentação: Pôster

Paloma Carvalho de Oliveira¹; Anne Karoline de Jesus Ribeiro²; Edivânia de Brito Aguiar³; Tainara Pereira de Lima⁴; Marina de Oliveira Cardoso Mâcedo⁵

INTRODUÇÃO

A Caatinga, que na língua indígena significa Mata Branca, é um bioma imensamente frágil, que sofre forte pressão do desmatamento, até o ano de 2009, já foram suprimidas 45,62% da vegetação da Caatinga e isso tem levado o bioma ao longo dos anos a um rápido processo de desertificação (Pereira, 2012).

O ecossistema da Caatinga desde a sua fauna e flora são intrigantes por estar localizada em um meio biótico com escassez de recursos ambientais, a diversidade biológica sobrevive mesmo a altas secas, o uso de espécies nativas plantadas contribui para manutenção da fauna e flora (Aguiar, 2003). Sendo assim, as espécies nativas da Caatinga apontam um grande potencial para proporcionar a manutenção da biodiversidade do bioma, e valorizando assim a cultura local e o uso sustentável dos recursos naturais da região (Borges, 2019).

O ensino dos biomas brasileiros, incluindo o bioma Caatinga faz parte do conteúdo programático de diversos livros didáticos de Ciências e Biologia do ensino fundamental maior e médio (Canto, Zacarias, 2009). No ensino dos biomas deve-se estimular a valorização do ambiente local, o desenvolvimento crítico dos alunos em relação a conhecer a importância desses biomas e a sua flora e fauna nativa, entretanto embora o livro didático traz pouca informação sobre o bioma Caatinga, sendo necessário que o docente leve outros recursos

1 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI, E-mail: palomaoliver560@gmail.com

2 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI, E-mail: annekribeiro97@gmail.com

3 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI, E-mail: edivaniadebritoaguiar@hotmail.com

4 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI, E-mail: limat8548@gmail.com

5 Doutora em Engenharia de Materiais, IFPI, E-mail: marinamacedo@ifpi.edu.br

didáticos para que os discentes compreendam esse tema na prática (Melo, Urbanetz, 2008).

Sendo assim, no processo de ensino-aprendizagem sobre o bioma Caatinga é necessária uma nova metodologia de ensino que permita aos alunos compreenderem além de aspectos gerais como trazem os livros didáticos usados em sala de aula, mas, entenderem a importância ecológica e econômica do bioma para as comunidades locais que estão inseridas. Dessa forma o objetivo geral deste trabalho foi propor o uso do *instagram* como recurso didático no ensino do bioma Caatinga, destacando a importância da flora e fauna nativa para os discentes.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Do ponto de vista de Alves *et al.*, (2009), a Caatinga possui um amplo grau de extensão sobre uma área de aproximadamente 750.00 km², e sua área é equivalente a 11% do território brasileiro. Esse bioma possui uma imensa diversidade ecológica, porém ainda existem poucas informações completas sobre ele e isto contribui para que práticas de conservação das espécies nativas não sejam realizadas na Caatinga.

Segundo Giulietti *et al.*, (2004), diz que é um bioma muito desvalorizado devido a população ter a percepção de que a Caatinga é resultante de uma formação vegetal modificada e está associada a uma baixa diversidade biológica, entretanto a Caatinga é parte do semiárido brasileiro e suas características podem ser alteradas de acordo com o meio ambiente que se encontra, tais fatores ambientais são essenciais para a manutenção da diversidade deste bioma.

De acordo com Silva *et al.*, (2016), apesar da grande importância e relevância do ecossistema da Caatinga para a sociedade, ele não é abordado de forma consistente nas aulas de Ciências e Biologia em sala de aula, devido que um dos principais recursos utilizados pelos docentes é o uso do livro didático e na maioria das vezes nenhum outro recurso didático.

Segundo Mendes (2019), o assunto sobre os biomas brasileiros é retratado no ensino fundamental e médio, logo a abordagem deste tema pelas escolas encontra-se alguns obstáculos, uma vez que o principal recurso didático é o livro didático e eles trazem pouca informação sobre o assunto, limitando em textos gerais sobre características da flora e algumas imagens da fauna. Sendo necessário o uso de outros recursos didáticos para o ensino do bioma Caatinga, como jogos didáticos, modelos didáticos e outros recursos interativos e Tecnologias educacionais da informação (TICS), que possibilitem que os discentes compreendam na prática importância e aspectos fundamentais do bioma (Lopes, 2023).



METODOLOGIA

O presente artigo trata-se de uma pesquisa qualitativa que foi desenvolvida, com os alunos do ensino fundamental e médio da rede estadual de ensino do município de Uruçuí, Piauí. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma análise de literatura que pretendeu verificar a temática sobre a Caatinga, em artigos publicados localizados em base de dados e posteriormente a confecção de um *instagram* como recurso didático para auxiliar no ensino do bioma Caatinga, logo a pesquisa foi dividida em duas etapas.

A primeira etapa foi realizar a escolha dos artigos científicos que iriam compor a elaboração das postagens do *instagram*, os trabalhos deveriam estar inclusos em bases de dados conhecidas como *Scielo*, *Google acadêmico*, Portal Periódico Capes, com o ano de publicação dos artigos sendo delimitado um período específico de trabalhos publicados entre 2016 a 2022 e com palavras-chave referente a flora e fauna nativa da caatinga e sendo no idioma Português-Brasil, foram desconsiderados trabalhos que não se encaixavam nesses critérios. E depois desta seleção foi feita uma leitura criteriosa dos títulos, resumo, procedimentos metodológicos e resultados para realizar a análise. Foram elencados ao todo 25 trabalhos para compor essa pesquisa.

A segunda etapa foi a elaboração de um *instagram* educativo denominado bio_caatinga contendo informações sobre aspectos fundamentais da Caatinga, com um texto acessível em seus *posts* e imagens interativas. É válido ressaltar que o *instagram* foi compartilhado entre 10 docentes da rede estadual de ensino de Uruçuí-PI, para que compartilhasse com seus alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa possibilitou construir um *instagram* para ser usado como material de apoio no ensino-aprendizagem do bioma, e com isso precisou ser estabelecido alguns pontos para a elaboração dessa rede social com foco na educação sobre as principais espécies nativas de flora e sua importância de conservação do bioma para manutenção da flora e fauna da Caatinga.

Em um primeiro momento foi feito um levantamento bibliográfico por meio de uma revisão de literatura a respeito das principais espécies de fauna e flora no bioma Caatinga. Diante do resultado obtido foi selecionado 25 artigos para compor a elaboração das postagens do *instagram* e as ilustrações foram coletadas da internet (*google* imagens) e por meio da



plataforma canva foram feitos os desenhos gráficos.

Na elaboração do *instagram* foram definidos os seguintes temas a serem abordados por meio de postagens regulares: importância do bioma, aspectos gerais, espécies nativas da Caatinga, a importância de preservar a fauna e flora do bioma e o grande benefício de usar espécies nativas na arborização e educação ambiental (EA) como podemos ver na (Figura 1).

Figura 01: Representação da página inicial do *instagram* intitulado “bio_caatinga”



Fonte: Própria (2023)

O bioma Caatinga ocorre em diferentes ambientes no semiárido brasileiro, a Caatinga possui uma grande riqueza na fauna e flora brasileira ocasionando o individualismo específico do bioma (Fernandes, Queiroz, 2018). Cada postagem realizada no *instagram* deveria ter elementos textuais que chamassem a atenção do público-alvo, é válido ressaltar que o *instagram* foi compartilhado para os estudantes por meio de docentes da rede estadual de ensino.

Observou-se que por meio do *instagram* como recurso didático no ensino do bioma Caatinga, ocorreu interações da população com as postagens do bio_caatinga, e por meio disso pode-se perceber que a rede social pode ser uma ferramenta de apoio no ensino e na divulgação científica, destacando a importância do bioma para os aspectos econômicos e ecológicos. E com postagens regulares para atingir os interessados em aprender sobre o bioma.

A *internet* é um dos meios de comunicação mais usados em todo o mundo, no Brasil é o segundo meio de comunicação mais utilizado depois da televisão (Pinto, 2019). Por isso foi



uma das mídias comunicativas escolhidas para ser um dos métodos de divulgação da pesquisa.

Segundo o autor Moran (2005, p. 349), o avanço das novas tecnologias pode ser usado no aprendizado inovador e disseminação de informações com cunho científico na educação:

É uma área onde temos avançado bastante, aos poucos vamos deslocando o foco no ensinar para o aprender, o professor não é mais o centro, mas o aluno. Temos hoje muitos projetos, propostas, experiências sobre novas formas de eixos da educação inovadora, o primeiro eixo da mudança é o foco na aprendizagem inovadora. Com as tecnologias podemos flexibilizar esse currículo e ampliar os espaços de aprendizagem e as formas de fazê-lo.

Desse modo, é válido ressaltar que as novas tecnologias e mídias comunicativas podem contribuir para o ensino-aprendizado dos discentes, como no caso deste trabalho o uso da rede social como ferramenta para aprender sobre o ecossistema da Caatinga, e aspectos fundamentais da EA para preservação do bioma. Logo, o *bio_caatinga* é um recurso didático de apoio para auxiliar a todos que tenham interesse no bioma, em ter um maior contato com informações importantes e curiosidades sobre o ecossistema e conhecer sobre as principais espécies locais da fauna e da flora.

CONCLUSÕES

Com base no presente trabalho, conclui-se que o objetivo foi alcançado, pois foi possível transmitir para os estudantes um maior conhecimento sobre a Caatinga e sobre algumas espécies nativas que são importantes para o bioma, é com isso propor métodos de preservação para manutenção da fauna e flora, além disso, possibilitou os discentes conhecerem as vantagens em ter plantas nativas da biodiversidade que são importantes para que elas não venham entrar em extinção e assim promover um cenário mais belo e harmônico.

Diante disso, com base nas interações na rede social feita pelos alunos, foi possível perceber o engajamento e curiosidade deles ao compreenderem cada vez mais sobre a Caatinga, logo, a presente pesquisa demonstrou com base nos resultados obtidos por meio das interações que o uso do *instagram* como recurso didático auxiliou no aprendizado dos discentes nessa amostragem, é, portanto, uma alternativa viável no ensino dos biomas, devido associar educação com ludicidade.

REFERÊNCIAS



ALVES, J. J. A. *et al.*, Degradação da Caatinga: uma investigação ecogeográfica. **Revista Caatinga**, v. 2, n. 3, p. 126-135, 2009.

AGUIAR, C. M. L. The use of floral resources by bees (Hymenoptera, Apoidea) in an area of Caatinga (Itatim, Bahia, Brazil). **Revista Brasileira de Zoologia**, v. 20, n. 3, p. 457-467, 2003.

BORGES, D. A. B. Análise da arborização urbana na cidade de Patos/PB. **Revista Brasileira de Geografia Física**, v. 11, n. 4, p. 1343-1359, 2019.

CANTO, A. R.; ZACARIAS, M. A. Utilização do jogo Super Trunfo Árvores Brasileiras como instrumento facilitador no ensino dos biomas brasileiros. **Ciências & Cognição**, v. 14, n. 1, p. 144-153, 2009.

FERNANDES, M. F.; QUEIROZ, L. P. Vegetação e flora da Caatinga. **Ciência e cultura**, v. 70, n. 4, p. 51-56, 2018.

GIULIETTI, A. M. et al. Diagnóstico da vegetação nativa do bioma Caatinga. **Biodiversidade da Caatinga: áreas e ações prioritárias para a conservação**, p. 48-90, 2004.

LOPES, D. S. **Biologia e música: uma estratégia interdisciplinar para o ensino do bioma caatinga numa perspectiva da educação ambiental**. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2023.

MELO, A.; URBANETZ, S.T. **Fundamentos de didática**. Curitiba: Ibplex, 2008. 188 p.

MENDES, L. D. S. **jogos didáticos como recurso alternativo para o ensino do bioma caatinga**. 2019. Tese de dissertação de mestrado. 2019.

MORAN, J. M. A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora. **Revista Contrapontos**. v.4.n.2. 2005.

PEREIRA, M. S. **Conhecendo e produzindo sementes e mudas da caatinga**. Fortaleza: Acaatinga - Associação Caatinga, 2012. 84 p.

PINTO, P. A. Marketing social e digital do Ministério da Saúde no Instagram: estudo de caso sobre aleitamento materno. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, v. 13, n. 4, 2019.

SILVA, D.D. et al. Análise de conteúdo sobre o bioma caatinga em livros didáticos do ensino médio. **In: I Congresso Internacional das Ciências Agrárias COINTER – PDVAgro**. 2016.

