



COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS
Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez
ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL: UM RELATO DAS OBSERVAÇÕES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL

LA ETAPA SUPERVISADA EN LA FORMACIÓN INICIAL: INFORME DE OBSERVACIONES EN UNA ESCUELA MUNICIPAL

THE SUPERVISED STAGE IN INITIAL TRAINING: A SUMMARY OF THE OBSERVATION REPORT IN A MUNICIPAL SCHOOL

Apresentação: Relato de Experiência

Júlia Isabella Ramos de Lira¹; Danyelly Beatriz Monteiro²; Karolayne Tavares³; Natália de Pontes Leite Monte
Guimarães⁴

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um recorte do Estágio Supervisionado vivenciado no curso de Pedagogia e foi dividido em duas etapas: Observação e Intervenção. Este relato, por sua vez, tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas através das observações. O mesmo teve por finalidade oportunizar a vivência da prática profissional junto aos nossos conhecimentos teóricos, visto que, o estágio é um aprimoramento para a amplificação de habilidades que impulsionem a vida acadêmica e profissional. Corroborando com essa afirmação, Pimenta e Lima refletem que

O estágio sempre foi identificado como a parte prática dos cursos de formação de profissionais, em contraposição à teoria. (...) no caso da formação de professores, (...) o curso nem fundamenta teoricamente a atuação do futuro profissional nem toma a prática como referência para a fundamentação teórica. Ou seja, carece de teoria e prática. (PIMENTA e LIMA, 2017, p.26).

Com isso, sentimos a necessidade de enfatizar que, o estágio é composto por teoria e prática, pois ambas caminham juntas para a realização da docência. O mesmo teve grande importância em nosso desenvolvimento e aprendizagem enquanto discentes, sendo um

¹Graduanda em pedagogia, UNIFACOL; juliai.lira@unifacol.edu.br

²Graduanda em pedagogia, UNIFACOL; danyellybm.monteiro@unifacol.edu.br

³Graduanda em pedagogia, UNIFACOL; karolayneta.tavares@unifacol.edu.br

⁴Mestra em Educação em Ciências e Matemática, UFPE; natalia.pontes@unifacol.edu.br

instrumento contribuinte para a nossa formação acadêmica desde a escolha da instituição. Essa escolha foi baseada pelos elogios a estrutura escolar e qualidade formativa proporcionada, além de ser apta a diversidades. Esses foram um dos parâmetros que nos fez ter um olhar crítico e uma preparação a uma rotina que provavelmente teremos após a nossa efetivação no curso de Pedagogia.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As duas etapas que regeram o Estágio Supervisionado experienciado pelas autoras foram as observações realizadas seguidas da construção e realização das intervenções. As intervenções são as contribuições pensadas pelos estagiários com o objetivo de mediar na realidade do contexto escolar, bem como permear o trabalho docente que está sendo experimentado por nós como universitárias. Nesta perspectiva, seguindo o pensamento dos autores:

Compreender a escola em seu cotidiano é condição para qualquer projeto de intervenção, pois o ato de ensinar requer um trabalho específico e reflexão mais ampla sobre a ação pedagógica que ali se desenvolve. (PIMENTA E LIMA, 2004, p.104)

É importante lembrar que as intervenções não poderiam ser pensadas e executadas, sem o ato de observação. Mediante a isto, relataremos neste momento, o processo de observação vivido e documentado.

Nossa primeira observação ocorreu no dia 03 de março de 2023 na sala do 1º ano do fundamental. Ao chegarmos na sala, as crianças demonstraram bastante curiosidade em saber quem éramos e a professora nos apresentou. Neste dia, ao iniciar a aula, eles reforçaram a aprendizagem da letra “E”. Na atividade de casa da aula passada a professora imprimiu a letra em forma garrafal e pediu para que os alunos colocassem figuras que começavam com a mesma letra. Isso porque eles estavam construindo um livrinho anexando as letras que eles estavam aprendendo, a cada semana aprendiam uma diferente. Depois do intervalo, a professora recolhia os cadernos para passar uma nova atividade de casa e logo em seguida a professora entregou os cadernos de casa e aguardou os pais dos alunos os buscarem.

Nossa segunda observação ocorreu no dia 10 de março de 2023. Neste dia, foram trabalhados os números de 1 à 10. A professora copiou os números no quadro e pediu para que



cada um respondesse oralmente qual era o número indicado, após obter a resposta de todos, pudemos observar que a maioria respondeu com o êxito. Ao fim desta atividade oral, a professora solicitou que eles pegassem o livro didático, vale salientar que neste dia se iniciou o uso do livro, que tinha acabado de ser entregue aos alunos. Foi iniciada a atividade de sondagem proposta pelo próprio livro de matemática, a professora auxiliou os alunos, lendo em voz alta e solicitando que os mesmos respondessem coletivamente, com a finalidade de chegar a uma resposta correta. Os alunos que iam concluindo eram liberados para o intervalo. Após o retorno, a professora fez a correção juntamente com os alunos. Com a conclusão da atividade para a classe, atividade para casa foi passada no próprio livro didático, a professora fez a marcação das páginas no livro de cada um e deu uma breve orientação de como ela deveria ser respondida. Ao término da explicação, os alunos ficaram no aguardo da liberação.

Nossa terceira observação ocorreu no dia 17 de março de 2023. Ao iniciar a aula, foi solicitado aos alunos a abertura do livro de matemática para a realização da explicação sobre atividade do dia. A atividade proposta pelo livro tratou sobre noção de quantidade e o quadro foi utilizado como ferramenta para a efetuação da atividade, através dele foram retratadas as imagens semelhantes ao livro, juntamente com os números, em função da associação quantidade/número. Com a atividade concluída, foram solicitados os cadernos de casa, para serem feitas as colagens das atividades para casa, seguidas de uma breve orientação para a resolução. Logo após os alunos foram orientados a guardar os materiais e aguardar o horário para irem para casa.

Nossa quarta observação ocorreu no dia 30 de março de 2023. A professora inicia a aula pegando os cadernos de casa para fazer a correção das atividades de casa da aula passada. Depois de todas as atividades serem corrigidas, a aula foi iniciada com o conteúdo de Língua Portuguesa. A aula iniciou a partir de uma contação de história: “O gato xadrez”. De forma lúdica, com um varal apresentando os personagens da história, os alunos conseguiam imaginar como de fato acontecia aquilo que estava sendo contado. Em seguida, eles realizaram a atividade de classe relacionada a história. Após o intervalo, os alunos retornaram a sala e a aula foi retomada. Nesse momento, os alunos puderam cortar papel com os materiais disponibilizados pela escola e assim montaram um gato em xadrez. Essa atividade trabalhava a coordenação motora, a concentração e a criatividade dos alunos. Depois, os cadernos de casa



foram devolvidos e a aula teve fim.

Nossa quinta observação ocorreu no dia 31 de março de 2023., foram realizadas neste dia, algumas atividades em alusão ao Dia Mundial Da Conscientização Do Autismo (02 de abril), estas atividades estavam sendo realizadas em todo o município. A professora iniciou a aula com a história de André, personagem da turma da Mônica que é identificado com autismo. Ela usou um som, e as crianças ouviram com atenção o áudio enquanto acompanhavam a cena pelo celular que a professora apoiou no quadro branco. A professora explicou que na sala haviam três colegas autistas e explicou a importância de respeitá-los. Ela mostrou que as crianças autistas que estavam ali usavam um crachá com o símbolo do autismo para serem identificados. Em seguida, as crianças confeccionaram com canetinhas coloridas e lápis de cor, folhas impressas com o símbolo do Autismo, que é um quebra-cabeça, para montar um cartaz expositivo. Foi orientado aos alunos usarem as cores: vermelho, verde, azul e amarelo. Após o momento do lanche a professora fez a correção da atividade de casa da aula passada. Depois da correção prosseguiu com o conteúdo de Matemática, fazendo a atividade de classe pelo livro didático. Com a ausência dos intervalos, os alunos foram liberados para casa mais cedo.

CONCLUSÕES

Mediante as observações realizadas nesta pesquisa, concluímos que nossos objetivos perante o relacionamento profissional executado na escola, foram concretizados. Este estágio foi de extrema importância para aprofundarmos os nossos conhecimentos acadêmicos visando a prática. Ele permitiu aperfeiçoarmos competências de integração, comunicação e organização enquanto futuras docentes.

Deste modo, nosso papel foi cumprido tanto com as teorias estudadas, quanto com o campo de análise acerca da prática.

REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 8º ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017

PIMENTA, S.G. LIMA, M.S.L. **Estágio e Docência: Saberes pedagógicos**. São Paulo: Cortez, 2004.

