



# COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

## A IMPORTÂNCIA DO INCENTIVO A LEITURA NO ESTUDO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS.

## LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA LECTURA EN EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMERA AÑO.

## THE IMPORTANCE OF ENCOURAGING READING IN THE STUDY OF MATHEMATICS IN CHILDHOOD EDUCATION AND EARLY YEARS.

Apresentação: Comunicação Oral

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVL.0012>

### RESUMO

O presente trabalho tem como finalidade falar sobre a importância da leitura nos anos iniciais da educação de crianças, pretendendo discorrer sobre a necessidade de instigar o hábito de ler como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento do estudo da matemática nessa fase de ensino. Para a escrita do resumo expandido fez-se necessário apropriação de artigos com assuntos relevantes voltados para a temática A Importância da Leitura no Processo de Alfabetização com enfoque na matemática. Para o enriquecimento do aporte teórico foram utilizados conceitos de autores que tratam do tema, considerando assim que os mesmos foram fundamentais como base para desenvolver a proposta do resumo. A ideia geral originou-se com propósito de salientar o quanto a leitura é importante na vida das pessoas, e a forma que ela pode contribuir para o crescimento do indivíduo, dando ênfase a sua relevância na compreensão da matemática. Nessa perspectiva, depreende-se que o hábito de ler deve ser constante, resultado de um incentivo vindouro tanto da escola como dos pais, pois estimular o gosto por o universo literário não pode ser um dever apenas do âmbito escolar. Ademais, do ponto de vista acadêmico, o escrito se constitui como relevante na aquisição de novos saberes, bem como do ponto de vista pessoal. o desenvolvimento do trabalho fez se necessário para entender como se dá o incentivo da leitura na educação infantil e qual a relação entre ler e dominar matemática, considerando o cenário atualmente, principalmente em face do advento tecnológico.

**Palavras Chave:** Leitura; Matemática; Ensino Infantil; Anos Iniciais.

### RESUMEN

El presente proyecto tiene como propósito hablar sobre la importancia de la lectura en los primeros años de educación infantil, pretendiendo discutir la necesidad de inculcar el hábito de la lectura como herramienta esencial para el desarrollo del estudio de las matemáticas en

esta etapa educativa. Para la redacción del proyecto fue necesario adquirir artículos con temas relevantes enfocados en el tema La Importancia de la Lectura en el Proceso de Alfabetización con enfoque en matemáticas. Para enriquecer el aporte teórico se utilizaron conceptos de autores que abordan el tema, considerando que fueron fundamentales como base para desarrollar la propuesta del proyecto. La idea general del artículo surgió con el propósito de resaltar la importancia que tiene la lectura en la vida de las personas, y la forma en que puede contribuir al crecimiento del individuo, enfatizando su relevancia en la comprensión de las matemáticas. Desde esta perspectiva, parece que el hábito de la lectura debe ser constante, fruto de un próximo incentivo tanto de la escuela como de los padres, ya que estimular el gusto por el universo literario no puede ser un deber únicamente en el ámbito escolar. Además, desde el punto de vista académico, el proyecto es relevante en la adquisición de nuevos conocimientos, así como desde el punto de vista personal. El desarrollo del trabajo fue necesario para comprender cómo se fomenta la lectura en la educación infantil y cuál es la relación entre la lectura y el dominio de las matemáticas, considerando el escenario actual, especialmente a la luz de los avances tecnológicos.

**Palabras Clave: Lectura; Matemáticas; Jardín de infancia; Primeros años.**

#### **ABSTRACT**

The purpose of this project is to talk about the importance of reading in the early years of children's education, intending to discuss the need to instill the habit of reading as an essential tool for the development of the study of mathematics at this stage of education. To write the project, it was necessary to acquire articles with relevant subjects focused on the theme The Importance of Reading in the Literacy Process with a focus on mathematics. To enrich the theoretical contribution, concepts from authors who deal with the topic were used, considering that they were fundamental as a basis for developing the project proposal. The general idea of the article originated with the purpose of highlighting how important reading is in people's lives, and the way it can contribute to the individual's growth, emphasizing its relevance in understanding mathematics. From this perspective, it appears that the habit of reading must be constant, the result of an upcoming incentive from both the school and parents, as stimulating a taste for the literary universe cannot be a duty solely within the



school environment. Furthermore, from an academic point of view, the project is relevant in the acquisition of new knowledge, as well as from a personal point of view. The development of the work was necessary to understand how reading is encouraged in early childhood education and what the relationship is between reading and mastering mathematics, considering the current scenario, especially in light of technological advances.

**Keywords: Reading; Mathematics; Kindergarten; Early Years.**

## INTRODUÇÃO

A presente pesquisa parte da necessidade de incentivar o aluno a criar o hábito da leitura como uma ferramenta que poderá facilitar a aprendizagem da matemática, e exprime um tema relevante para ser discutido, por ser algo que é de fundamental importância para o desenvolvimento da criança e sua relação com o mundo, sendo um ponto importante de atuação do pedagogo.

A escolha do tema foi feita com intuito de abordar sobre a importância da leitura no processo de alfabetização, buscando estabelecer uma relação entre a leitura e a matemática, visto que o domínio de um, ajuda no domínio do outro. Para melhor delimitação do tema abordado, se deu ênfase aos anos iniciais do ensino fundamental, buscando incentivar as crianças a criarem o hábito de ler nessa etapa de ensino, visto que muitos alunos no Ensino Médio ou Superior por não terem desenvolvido esse hábito, apresentam enormes dificuldades de compreensão e interpretação nas mais diversas matérias, incluindo a matemática, sendo esse fato o reflexo da falta de incentivo à leitura nos primeiros anos do ensino.

Marchusci diz que “é impossível aprender qualquer que seja o conteúdo se não houver facilidade em interpretação e compreensão de informações.” (MARCUSCHI, 2007, p.22). Considerando a importância da leitura como uma ferramenta no processo de aquisição do conhecimento nas diferentes disciplinas e do desenvolvimento de habilidades, a aprendizagem da matemática fomentada através da leitura se torna um importante ponto de estímulo dos professores, aliando as duas competências, a leitura e a matemática.

Do ponto de vista acadêmico, a implementação do artigo viabiliza uma compreensão mais ampla de como ocorre o processo e estratégias de leitura na sala de aula na alfabetização como instrumento facilitador da aprendizagem, focado principalmente em analisar de que forma a leitura auxilia na aquisição de saberes matemáticos.



## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A leitura é a base do conhecimento, ela promove naquele que lê a sensação de prazer, bem estar, além de enriquecer o vocabulário, nos tornando pessoas sábias. Quando o hábito da leitura se mostra presente na vida da pessoa é possível perceber que tudo aquilo que antes dela se mostrava inacessível, passa a ser algo acessível, visto que o ato de ler proporciona uma facilidade gigantesca na vida do ser humano.

Contudo, quando a leitura é estimulada desde a fase inicial na educação da criança, a probabilidade dela se fazer presente na vida da pessoa durante toda a fase adulta é enorme. Nos anos iniciais do ensino fundamental é o momento em que as crianças apresentam maior facilidade de aprender coisas novas e expressam no cotidiano da sala de aula o sentimento de curiosidade sobre o mundo que o cerca. Esses fatores são facilitadores na hora de estimular na criança o hábito de ler. Considerando o papel fundamental que a leitura exerce no processo ensino e aprendizagem, é possível estabelecer uma relação que a mesma possui com a matemática, considerando que lendo a criança adquire a capacidade de compreensão e interpretação, essenciais para o bom desenvolvimento da matemática.

Segundo Cagliari:

“Ler fomenta a criança embasamento para as mais diversas áreas do saber, lhe proporcionando facilidade de entendimento frente as mais diversas situações, assim como propicia uma maior desenvoltura na compreensão das mais diversas situações, promovendo assim opções reais de solucionar problemas.” (CAGLIARI, 1993, p. 117)

Um ponto importante que pode ser destacado no que diz Cagliari é acerca da capacidade de solucionar problemas, algo fortemente presente na matemática. O aluno que tem facilidade em ler e interpretar o que está sendo dito, consegue criar possibilidades que são de fato cabíveis nas situações apresentadas, o que nem sempre é algo fácil de adquirir, por isso que bons leitores são muitas vezes dominadores de várias habilidades, incluindo dentro da matemática.

Tratando disto, Bettelheim (1978), aborda

"A matemática enquanto universo da realidade é um elemento importante na autoconstrução do indivíduo, ela dá forma e experiência que, muitas vezes são descobertas para o leitor, ajudando-o a situar-se no mundo. Nessa a leitura tem uma



importância que vai muito além do prazer proporcionado por ouvir ou ler histórias, ela serve para afetividade de iniciação das crianças na complexidade das linguagens, ideias, valores, sentimentos que governam a vida concreta." (BETTELHEIM;1978, p. 23).

Na perspectiva do autor, se compreende que a leitura desencadeia um universo de possibilidades, principalmente dentro das disciplinas que exige desenvoltura que só é possível de adquirir através do desenvolvimento da leitura, nesse sentido se enxerga a matemática como totalmente dependente da capacidade de interpretar do estudante, considerando que ele precisa compreender os enunciados e os textos presentes para conseguir responder a questões matemáticas. Muitas vezes essa competência não é desenvolvida nos anos iniciais e o aluno segue por toda sua vida nutrindo essas dificuldades.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa realizada para construção do trabalho foi bibliográfica, qualitativa e dedutiva, visto que o suporte teórico da mesma se deu através da análise e seleção de publicações de terceiros. O método bibliográfico é na perspectiva de Gil (2008) um importante método para escrita de trabalhos acadêmicos, uma vez que fornece o embasamento necessário para a produção do mesmo. Além disso, para melhor elaboração da escrita, se optou por publicações datadas nos últimos 10 anos, em português.

O pressuposto trabalho se caracteriza como um estudo de caráter descritivo, utilizando como forma de pesquisa a revisão bibliográfica, método de investigação que busca em um primeiro momento formular uma pergunta específica que irá nortear a escrita do trabalho, buscando responde-la através da análise das publicações.

A presente pesquisa recebeu fomento da CAPES através do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O professor é uma peça indispensável no fomento da prática à leitura e na busca pelo desenvolvimento de outras habilidades, inclusive matemática, porém, quando esse papel é dividido com os pais da criança isso torna o objetivo mais acessível, porque quando o pequeno tem um incentivo dentro da própria casa, quando chega na sala de aula já tem uma certa propriedade sobre aquilo, o que o deixa ainda mais motivado e com vontade de explorar os livros, uma vez que se os pais possuem esse hábito isso será uma forma de transmitir para os seus filhos o gosto pela leitura e assim desenvolver as habilidades pretendidas.





Nesse sentido, assim como o papel do professor e dos pais são fundamentais no que diz respeito ao incentivo do ato de ler nas crianças, a participação da escola é crucial para que haja um melhor engajamento no desempenho dos discentes que estão no início da aprendizagem escolar, e estão começando a despertar o interesse em aprender e por números, e códigos matemáticos. Se a escola dispõe de recursos para fornecer e auxiliar os alunos, utilizando métodos que facilitem a compreensão deles nesse processo, é possível que tenhamos no futuro ótimos leitores e conseqüentemente bons matemáticos.

É importante destacar que atualmente o hábito de ler vem sendo deixado em segundo plano, isso acontece principalmente em razão do advento tecnológico, que contribuiu para que o uso dos aparatos tecnológicos como celulares e computadores, substituam o livro. É nesse sentido que se faz importante buscar por estratégias que possam reverter essa realidade, buscando deste modo fazer uso da tecnologia a favor da Educação, a exemplo a enorme quantidade de vídeos com contação de histórias ou livros em pdf, disponíveis na internet, que podem e devem ser utilizados como meios de incentivar a leitura.

As políticas educacionais carecem de se voltar inteiramente ao estímulo da leitura desde o ensino infantil, através do ouvir, por isso que incluir na metodologia de ensino um momento de leitura desde o maternal por exemplo, é um excelente meio de se iniciar esse processo. Destarte, quando a criança for tendo mais domínio em reproduzir a história contada, ou conseguir ler sozinha, o professor deverá buscar por novos recursos pedagógicos que manterá na criança o interesse por ler, ressaltando sempre que a leitura sempre será importante em suas vidas, e que deve ser incluído na rotina do aluno dentro e fora da sala de aula, por isso a necessidade de reforçar o que foi dito anteriormente, os pais também deve estimular o hábito de ler em casa.

Durante a pandemia do Covid-19, com as crianças fora da escola, se nota que estimulá-las a ler se tornou um processo ainda mais dificultoso, visto que o professor não possuem o mesmo contato com o aluno através das aulas remotas, comparada ao que possuía nas aulas presenciais. Com isso, os reflexos são nítidos, um maior número de alunos que deveriam estar alfabetizados e ainda não desenvolveram a habilidade de ler, o que poderá acarretar conseqüências em seu desenvolvimento escolar. Nesse contexto, faz se ainda mais preciso projetos que possam auxiliá-los nessa aprendizagem, e que despertem neles o gosto pelo o meio literário, visto que esse é o melhor caminho para que haja um processo ensino e aprendizagem de maneira saudável e efetiva.

Durante uma década é possível verificar as pertinentes mudancas que englobam a relação entre a leitura e a matemática, se notando a relação de dependência que se criou entre ambas, destacando e quanto a leitura pode ajudar no desenvolvimento da aprendizagem matemática.

## CONCLUSÕES

A leitura é uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem dos estudantes, auxiliando também no desenvolvimento de outras habilidades, tais como a matemática, além disso, desenvolve um papel fundamental durante essa fase, em que se mostra extremamente importante que seja instigado o hábito de ler, uma vez que o mesmo contribui para o desenvolvimento de todas as outras habilidades, tais como a compreensão, a interpretação, a produção e a oralidade.

Assim se nota que a falta do desenvolvimento do hábito de leitura pode acarretar em problemas relacionados a aprendizagem nas diferentes séries e níveis de ensino, alcançando também dificuldades no processo ensino e aprendizagem da matemática.

## REFERÊNCIAS

NAKONIECZNY, MARILIA GISELE. Fábula- um estímulo a leitura nas escolas do campo. **UFPR LITORAL**, PARANA, p. 1/16, 14 mar. 2018. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/54521/R%20-%20E%20-%20MARILIA%20GISELE%20NAKONIECZNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 14 jul. 2021.

LEFFA, VILSO J. ASPECTOS DA LEITURA. **PORTO ALEGRE**, PARANA, p. 1/98, 9 set. 1996. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/textecc/traducao/teorias/files/aspectos\\_leitura.pdf](http://www.ufrgs.br/textecc/traducao/teorias/files/aspectos_leitura.pdf). Acesso em: 28 jun. 2021.

CARDOSO, ANA LUCIA. A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL. **UNIVERSIDADE CASTELO BRANCO**, SÃO ROQUE, p. 1/10, 15 jun. 2009. Disponível em: <http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v6-2016/ARTIGO-ANA-LUCIA-SANCHES.pdf>. Acesso em: 8 jul. 2021

GONÇALVES, DEBORA SOUZA. A IMPORTANCIA DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS ESCOLARES. **UEJR**, SÃO GONÇALO, p. 1/20, 10 jul. 2013. Disponível em: INTERNET. Acesso em: 10 jul. 2021.

FREIRE, PAULO. A IMPORTANCIA DO ATO DE LER. **CORTEZ EDITORA**, SÃO PAULO, p. 1/49, 10 maio 1982. Disponível em: [https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia\\_ato\\_ler.pdf](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf). Acesso em: 18 jul. 2021.



