



COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS
Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez
ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA

APORTES DEL PIBID A LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

PIBID'S CONTRIBUTION TO TEACHER TRAINING: A BIBLIOGRAPHIC ANALYSIS

Apresentação: Pôster

Marcos da Silva Ferreira¹; Adriano Melo Fernandes Lima²; Jaqueline Alves da Costa³; Pedro Arthur Fontenele Alves⁴; Leia Soares da Silva⁵

INTRODUÇÃO

A formação de professores é um componente fundamental para o desenvolvimento de qualquer sociedade, visto que a “[...] educação implica ação entre pessoas, se a concebemos em seu sentido mais completo de formação humana e não apenas como processo que conduza apenas ao domínio intelectual de conteúdos” (Gatti, 2017, p. 732). Assim, exige-se do profissional saberes e conhecimentos que contribuam para o trabalho educacional de modo mais humanístico e integral das pessoas nas diferentes fases da vida.

Como está diretamente relacionada à qualidade da educação ofertada nas escolas públicas, a formação docente deve preparar os futuros professores de modo que estes possam enfrentar os desafios do contexto educacional, bem como garantir uma base sólida que certifique a compreensão dos princípios básicos sobre educação e desenvolvimento humano. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do Ministério da Educação (MEC), visa contribuir para a formação de futuros educadores, elevando o nível de formação e a qualidade dos cursos (Brasil, 2010).

O Programa PIBID tem ganhado destaque nas políticas educacionais e na pesquisa acadêmica devido à sua abordagem na integração da teoria e prática no processo de formação docente. Isso posto, o presente trabalho tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica

1 Licenciatura em Física, Instituto Federal do Piauí, catce.2022211fis0001@aluno.ifpi.edu.br

2 Licenciatura em Matemática, Instituto Federal do Piauí, catce.20191mat0296@aluno.ifpi.edu.br

3 Licenciatura em Matemática, Instituto Federal do Piauí, catce.202161mat0630@aluno.ifpi.edu.br

4 Licenciatura em Matemática, Instituto Federal do Piauí, catce.2020111mat0445@aluno.ifpi.edu.br

5 Ma., Instituto Federal do Piauí, leia.silva@ifpi.edu.br

sobre o PIBID e suas contribuições na formação de professores.

Para alcançar os objetivos desse trabalho, fez-se necessário buscar nas bases de periódicos brasileiros artigos que englobasse o tema dessa pesquisa; analisar os artigos selecionados por meio de uma leitura sistemática; comparar os resultados das pesquisas analisadas, afim de verificar a importância do programa na formação de professores.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A preparação de professores desempenha um papel fundamental na construção de uma educação de qualidade em qualquer sociedade. “Mais do que um lugar de aquisição de técnicas e de conhecimentos, a formação de professores é o momento-chave da socialização e da configuração profissional” (Nóvoa, 1992, p. 4).

Isso posto, a formação de professores deve se apoiar em teorias do desenvolvimento humano, psicologia da aprendizagem e sociologia da educação, para que os futuros professores possam compreender, no ato de sua profissão, como os indivíduos se desenvolvem cognitivamente, emocional e socialmente, pois tais conhecimentos são cruciais para criar ambientes de aprendizagem adequados ao estágio de desenvolvimento dos alunos. Desse modo,

A formação deve estimular uma perspectiva crítico-reflexiva, que forneça aos professores os meios de um pensamento autônomo e que facilite as dinâmicas de auto-formação participada. Estar em formação implica um investimento pessoal, um trabalho livre e criativo sobre os percursos e os projectos próprios, com vista à construção de uma identidade, que é também uma identidade profissional. (Nóvoa, 1992, p. 13)

Para tanto, os futuros educadores devem ser incentivados a analisar sua própria atuação, de modo reflexivo e crítico, para identificar pontos fortes e áreas que podem ser melhoradas e buscar constantemente o aprimoramento das suas habilidades profissionais. A formação de professores deve, portanto, basear-se não apenas em princípios teóricos, mas também em métodos práticos, que assegurem o desenvolvimento profissional e a prática educativa dos professores.

Neste contexto, o PIBID, que tem como objetivo principal incentivar a formação inicial de professores, proporcionando aos estudantes de licenciaturas oportunidades de vivenciar o ambiente escolar desde a graduação, contribui de forma significativa para o desenvolvimento de uma prática educativa mais sistemática, organizada e produtiva. Segundo Soczek (2011)



O PIBID, ao viabilizar um contato de maior abrangência temporal e reflexiva do graduando com a Escola, cria um espaço de interação que permite uma aproximação maior entre a Escola e a IES. Ao incentivar a reflexão sobre a práxis pedagógica, orienta e propicia aos graduandos a prática da pesquisa em educação. Por isso, esse Programa constitui-se num interessante modelo de formação de professores, aumentando a sensibilidade para a demanda por uma educação de qualidade centrada nos estudantes, foco do processo educativo. (Soczek, 2011, p. 64).

Assim, além de beneficiar os futuros professores, o programa também impacta positivamente as escolas de ensino básico, posto que, os participantes do PIBID têm produzido uma enorme quantidade de materiais didáticos como jogos, livros, blogs, vídeos, etc. e incentivado o uso mais intenso da estrutura escolar disponível aos alunos como laboratórios e bibliotecas (Soczek, 2011, p. 65). Além disso, vale ressaltar a interação dos acadêmicos com outros profissionais da educação, alunos e professores de sua área de formação, na aprendizagem da docência e na apropriação da cultura escolar, imprescindíveis para a formação inicial.

METODOLOGIA

O principal método empregado para esta obra foi do tipo qualitativo, cuja pesquisa bibliográfica, que permite que pesquisadores compreendam o estado atual do conhecimento em uma determinada área e ajuda a construir uma base sólida de informações e teorias que sustentam uma pesquisa, forneceu os dados para atender aos objetivos propostos. Para tanto, são especificados, a seguir, os instrumentos de pesquisa utilizados e os procedimentos adotados.

Para atender aos objetivos do trabalho, foi realizada uma busca nas bases de periódicos, Google Acadêmico, SciELO e Repositório da Capes, por artigos que englobasse o tema dessa pesquisa a partir dos descritores “formação”, “professores” e “PIBID”. Para a seleção dos artigos utilizou-se os seguintes critérios: I. artigos publicados on-line e em português; II. artigos publicados no período de 2019 a 2023; e III. artigos que tratassem sobre a importância do PIBID na formação inicial de professores. Após uma leitura inicial sistemática, dos 217 trabalhos localizados, foram selecionados 04 artigos, utilizando dois critérios de exclusão, quais sejam: I. Excluíram-se resumos, editoriais, notas de pesquisa ou outros tipos de documentos que não contenham informações substanciais; II. Excluíram-se estudos que não tratavam de pesquisa empírica, ou relatos de experiência.

Em uma segunda etapa foi realizada uma leitura analítica nos artigos selecionados, afim



de localizar seus pontos de convergência e divergência. E, por fim, foi realizada uma análise qualitativa das ideias dos autores, que foi fundamental para a compreensão da natureza dos fatos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 04 trabalhos analisados, um aborda as contribuições do PIBID no processo de formação de professores de química, Mesquita et al (2023), o outro trata das experiências de licenciandos de matemática dentro do programa, Pereira e Monteiro (2019), o terceiro fala sobre as contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Física, Silva et al (2022), e o último discute a relevância do programa na formação de professores de geografia, Silva (2022).

As pesquisas analisadas diferem em relação às disciplinas abordadas, abordagens da pesquisa (quantitativa, qualitativa, teórica, prática) e foco nas contribuições e desafios da formação de professores, porém, têm em comum o tema central, o PIBID, e em todas, são descritos os benefícios que o programa trás para a formação dos professores em suas áreas respectivas. O impacto que o PIBID traz para a formação de professores pode variar e depende de diversos fatores, como por exemplo a abordagem do programa em cada instituição e as experiências individuais dos participantes, como destacou Pereira e Monteiro (2019) nas falas de duas licenciandas:

L10 – Um pouco de dificuldade na estrutura na própria escola, para que pudéssemos realizar todas as atividades ou alguma forma que pudéssemos modificar para realizá-las. L20 – Infraestrutura das escolas e falta de materiais. Observando essas últimas falas, podemos destacar que as dificuldades que os mesmos apontaram como relativas ao sistema escolar vão desde a adaptação ao espaço e estrutura escolar, bem como a receptividade das escolas em relação aos projetos (Pereira e Monteiro, 2019, p. 499).

No entanto, com base nas análises dos trabalhos mencionados e em uma visão geral do programa, podemos destacar alguns impactos potenciais do PIBID, tais como a melhoria da formação pedagógica, como evidenciado por Mesquita et al (2023) ao apontar que

As licenciandas manifestam concepções sobre a importância do PIBID, a partir das falas de professores experientes, dos desafios que enfrentam no cotidiano escolar, além da percepção de que a formação inicial, centrada unicamente no espaço acadêmico, não atende às necessidades formativas requeridas pela escola (Mesquita et al, 2023, p. 14).



Outra consequência da implementação do PIBID, na formação de professores, é a integração entre teoria e prática. Em seu estudo, Silva et al (2022) traz um relato pessoal a partir de uma prática com a aplicação de uma oficina dentro do programa, o mesmo afirma que

Analisando as atividades, as experiências que foram compartilhadas durante o Projeto, e também o quanto esses conhecimentos pedagógicos poderiam nos ajudar na nossa formação de educadores e na nossa própria constituição como professores pesquisadores, percebemos a importância dessas experiências em nossa formação inicial. A experiência fez com que nós, licenciandos, pudéssemos conhecer o cotidiano da escola e sua realidade através do contato com os alunos e o professor supervisor de física (Silva et al, 2022, p. 56).

A partir desse relato pode-se perceber a importância do programa PIBID para formação de professores, pois através do programa os licenciandos podem unir a teoria estudada em sala, que fornece o conhecimento abstrato e os princípios disciplina pedagógica, à prática, que por outro lado, permite a aplicação desse conhecimento em situações do mundo real. Nesse contexto, as reflexões dos trabalhos analisados destacam como o programa PIBID contribui para a melhoria da formação docente em diferentes disciplinas. Pois, segundo relatos na pesquisa de Silva (2022) o PIBID agregou mais na formação, que os próprios estágios.

CONCLUSÕES

Essa pesquisa objetivou verificar, através da seleção e análise bibliográfica, a importância e as contribuições do programa PIBID para a formação de professores, bem como reflexões sobre a importância do mesmo para a qualidade da educação.

Ao comparar os 04 trabalhos, percebe-se que todos abordam a importância do PIBID para formação inicial de professores sob a perspectiva de diferentes áreas, sendo elas, Matemática, Química, Física e Geografia. Cada pesquisa ofereceu informações valiosas para a compreensão da importância do programa PIBID na formação docente, posto que, evidenciaram o papel diversificado que programa desempenha na formação docente, enriquecendo a preparação dos futuros professores, e reforçando a importância de uma abordagem interdisciplinar na formação inicial.

Assim, esse estudo confirmou que a pesar da variância do programa, que ocorre de acordo com a implementação e os recursos disponíveis, a partir de suas atividades prática, com projetos e oficinas, o programa auxilia os licenciandos a relacionar conceitos acadêmicos com



situações reais de ensino. Em resumo, o PIBID tem um impacto positivo na formação inicial de professores, oferecendo experiências, integrando teoria e prática, e contribuindo para melhorar a qualidade da educação em diferentes disciplinas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.219 de 24 de junho de 2010**. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 jun. 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm. Acesso em: 26 set. 2023.

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de professores, complexidade e trabalho docente. *In: Revista Diálogo Educacional*. v. 17, n. 53, 2017, p. 721-737. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189154956002.pdf>. Acesso em: 26 set. 2023.

MESQUITA, Joyce Melo; FRAIHA-MARTINS, France; DE LIMA, Isaías Batista. O PIBID e as Tríades Formativas Integrando a Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. *Revista Debates em Ensino de Química*, v. 9, n. 2, p. 4-20, 2023. Disponível em: <https://journals.ufrpe.br/index.php/REDEQUIM/article/view/5207>. Acesso em: 08 ago. 2023.

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. 1992. Disponível em: <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/4758>. Acesso em: 02 ago. 2023.

PEREIRA, Ana Lucia; MONTEIRO, Tatiane Skeika. Desafios na formação inicial de professores: uma análise a partir das experiências no contexto PIBID. *Práxis educativa*, v. 14, n. 2, p. 487-506, 2019. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-43092019000200487&script=sci_arttext. Acesso em: 08 ago. 2023.

SILVA, Jayane de Sousa. O PIBID e sua relevância na formação de professores de geografia. 2022. Disponível em: <https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/3915>. Acesso em: 08 ago. 2023.

SILVA, José Jefferson de; MEDEIROS, Geneci Cavalcanti Moura de; SOUZA, Alcindo Mariano de. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Física: aplicação da oficina projetor de celular. *Brazilian Journal of Science*, v. 1, n. 3, p. 52-57, 2022. Disponível em: <https://www.brazilianjournalofscience.com.br/revista/article/view/20>. Acesso em: 08 ago. 2023.

SOCZEK, Daniel. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. *Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, v. 3, n. 5, p. 57-69, 2011. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/46>. Acesso em: 02 ago. 2023.

