



# COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

## RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A INFLUÊNCIA DA DISPOSIÇÃO DAS CARTEIRAS NA SALA DE AULA

## INFORME DE EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA: LA INFLUENCIA DE LA DISPOSICIÓN DE LOS ESCRITORIOS EN EL AULA

## EXPERIENCE REPORT IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM: THE INFLUENCE OF THE ARRANGEMENT OF DESKS IN THE CLASSROOM

Apresentação: Relato de Experiência

Joyce Mayara Ribeiro Lima<sup>1</sup>; Beatriz Rodrigues da Silva<sup>2</sup>; Deyse Nayra de Castro Dias<sup>3</sup>; Joana Soares Rodrigues<sup>4</sup>; Lídia Cristina de Oliveira<sup>5</sup>

### INTRODUÇÃO

A escola é um dos principais locais onde as crianças começam a desenvolver habilidades sociais como empatia, cooperação e resolução de conflitos. Essas características são fundamentais para o sucesso acadêmico do aluno e bem-estar emocional. Atividades em grupo durante as aulas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento social e cognitivo. Se aplicadas adequadamente, essas metodologias podem promover a inclusão e diversidade na sala de aula permitindo que os alunos se conheçam melhor e aprendam a respeitar as diferenças culturais e de opiniões. No entanto, é necessário ter cautela ao implementar essa abordagem para evitar desordem e assegurar que a dinâmica em grupo seja eficaz.

A disposição do mobiliário pode influenciar diretamente no tempo de aprendizagem e consequentemente no desempenho dos alunos (Teixeira *et al.*, 2012). Vale ressaltar que a disposição das carteiras é apenas um dos fatores que influenciam os padrões de comunicação entre os alunos na sala de aula. Outros fatores como a dinâmica da aula e atividades propostas também podem ter um papel significativo nesse aspecto.

Este relato de experiência apresenta entraves e êxitos da Residência Pedagógica desenvolvida por alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí Campus Teresina Central, as atividades foram realizadas de forma

---

<sup>1</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [sol.joycerl@gmail.com](mailto:sol.joycerl@gmail.com)

<sup>2</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [brodrigues044@gmail.com](mailto:brodrigues044@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí [deyssenay@gmail.com](mailto:deyssenay@gmail.com)

<sup>4</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Piauí, [profa.joanabraga@gmail.com](mailto:profa.joanabraga@gmail.com)

<sup>5</sup> Mestre, Instituto Federal do Piauí, [lidia.cristina@ifpi.edu.br](mailto:lidia.cristina@ifpi.edu.br)

presencial no período entre novembro de 2022 a abril de 2023 em turmas do 8º e 9º ano da rede pública.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

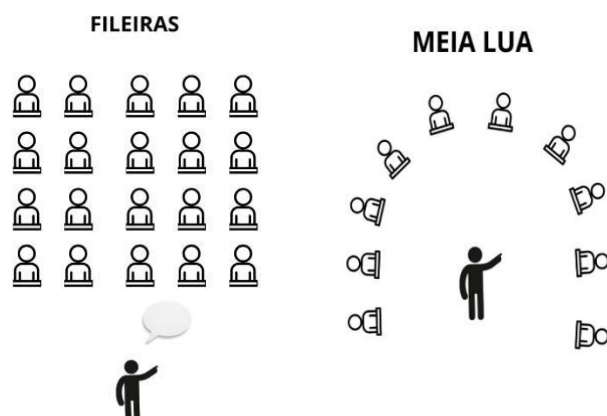
A organização do mobiliário influencia nos processos de ensino e de aprendizagem, o ambiente da sala é diversificado e cada aluno possui sua particularidade, porém devemos levar em consideração o bem particular e coletivo nesse espaço interativo proporcionando discussões que ampliem o conhecimento dos alunos. Fatores como: metodologia a ser utilizada, recursos, série, entre outros devem ser analisados previamente para a organização do mobiliário a sala de aula é um ambiente dinâmico as vozes de cada aluno e do professor podem ser ouvidas, ampliadas e aprimoradas através da interação entre eles e o conhecimento (Costa, 2006).

Objetivando analisar a disposição do mobiliário da sala de aula e a implicação de sua distribuição no processo de ensino e de aprendizagem e interação, atividades de metodologias variadas foram realizadas nas turmas de 8º e 9º ano do ensino Fundamental II anos finais.

O primeiro modo a ser observado foi o formato tradicional de organização, ou seja, carteiras em fileiras paralelas (figura 01) desenvolvido em todas as turmas esse modelo foi utilizado em aulas expositivas dialogadas fazendo o uso do quadro acrílico, livro didático, textos impressos além do uso de cartazes, mapas e modelos demonstrativos. Nesse formato em ambas as turmas a participação dos alunos se deu de forma positiva proporcionando um bom entendimento sobre o conteúdo. Além da realização de revisões para a prova bimestral aplicando a mesma metodologia nas duas séries citadas, os alunos se envolveram em uma ampla discussão nas questões levadas para sala de aula.

Em turmas de 8º ano, além do formato de fileiras, o formato Meia lua ou U (figura 01) foi aplicado. Esse formato proporciona um contato visual entre todos os presentes e favorece o debate coletivo, além de manter a possibilidade de foco no professor e na lousa (Annunziatto, 2018). Porém esse método não foi tão eficiente, pois ocasionou momentos de dispersão do foco de alguns alunos quanto ao conteúdo de revisões ou dinâmicas utilizando modelos didáticos. Com isso foi possível analisar que no formato em fileiras para os alunos do 8º ano considera-se com maior eficiência devido a turma não se dispersar independente da metodologia utilizada durante as aulas.

**Figura 01:** Representação mobiliário sala de aula formato: Fileira e Meia lua.

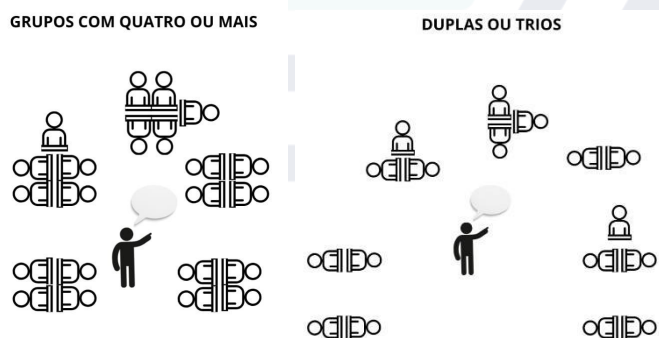


Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Nas turmas de 9º ano os três modelos foram aplicados (fileiras, duplas ou trios e os grupos com mais de 4 alunos). A organização variava de acordo com a atividade realizada os métodos utilizados foram: leitura e compreensão de texto; pintura, corte e colagem; revisão em formato de jogo com quiz de perguntas e respostas; estudo de texto e apresentação da síntese do conteúdo em formato de micro seminário.

Observa-se que o formato dupla ou trio (figura 02) favorece a interação e discussão entre os colegas, dessa forma os alunos tiveram um contato restrito com o colega realizando uma análise e discussão dos pensamentos a partir da metodologia utilizada. A distribuição das carteiras em grupos com mais de quatro alunos (figura 02) é realizada quando necessita-se realizar o levantamento de hipóteses e investigar diferentes itens, nesse formato os alunos interagem entre si possibilitando o compartilhamento de opiniões e ideias, além da complementação na formulação de respostas para questionamentos.

**Figura 02:** Representação mobiliário sala de aula formato: Grupos, Duplas ou Trios.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

A diversificação da organização do mobiliário em sala de aula é algo que favoreceu o aprendizado dos alunos, e ensino do professor, isso devido a observação e locomoção pelo espaço da sala de aula. A variação possibilitou uma melhor visualização das turmas, e uso de

metodologias para aplicação de atividades, contribuindo para a aprendizagem dos alunos, além da comunicação com a turma.

## CONCLUSÕES

A partir das observações realizadas, notou-se que a distribuição do mobiliário possibilitou o compartilhamento de informações e opiniões entre alunos permitindo a interação na construção do saber e senso crítico aplicando metodologias diversificadas. Os fatores como idade, série, relação entre a turma, conteúdo e metodologia desenvolvida influenciam na disposição do mobiliário.

A organização da sala de aula reflete a ação pedagógica do professor e o desenvolvimento de atividades buscando maximizar o desempenho dos alunos e otimização das aulas, assim o ambiente deve estimular a participação e envolvimento dos estudantes.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

## REFERÊNCIAS

ANNUCIATTO, P.; SEMIS, Laís. Qual é a melhor forma de organizar as carteiras na sala de aula? **NOVA ESCOLA** 28 de Março | 2018.

COSTA, E.; BARRETO, V. Trabalhando com Jovens e Adultos: A sala de aula como espaço de vivências e aprendizado. **Ministério da Educação**. Brasília- BR 2006.

TEIXEIRA, M. T.; REIS, M. A Organização do Espaço em Sala de Aula e as Suas Implicações na Aprendizagem Cooperativa. **Meta: Avaliação**, Rio de Janeiro, v. 4, ed. 11, p. 162-187, 2012.