



# COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez

ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

**APRENDENDO A DOCÊNCIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID 19:  
RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**APRENDIZAJE DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19:  
INFORME SOBRE PRÁCTICAS SUPERVISADAS**

**LEARNING TEACHING IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC: SUPERVISED  
INTERNSHIP REPORT**

Apresentação: Relato de Experiência

Jordanna da Silva Lima<sup>1</sup>; Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda<sup>2</sup>; Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima<sup>3</sup>

## INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é uma etapa muito importante para currículo dos discentes de licenciatura, o estudante depara-se com diferentes conhecimentos, que irão possibilitar reunir experiências na formação, pois é nele que o aluno entra em contato com as dificuldades e desafios da profissão, e conhece a funcionalidade e a dinâmica da escola (SCALABRIN, 2013).

Por conta da disseminação do Coronavírus (SARS-Cov-2) foi necessário que as pessoas não se aglomerassem, por tanto, o Ministério da Saúde decreta medidas de isolamento social, logo as escolas também foram atingidas por tal medida, sendo assim as instituições de ensino buscaram se adaptar rapidamente a realidade das aulas *onlines*, em que foi necessário pensar em modos para desenvolver o ensino de forma remota. Nesta perspectiva, o questionamento do estudo foi, quais maneiras de ensinar e aprender diante de algo tão inusitado? Como alcançar a aprendizagem com conexão e acessibilidade digital insuficiente?

O ensino remoto faz parte dos recursos educacionais disponíveis para a educação (SOUZA, 2020). De acordo com a autora, este recurso possibilita que atividades e tarefas didáticas possam ser realizadas de forma *online*, sendo então, uma alternativa para a circunstância da pandemia em que, professores e estudantes não podiam se reunir presencialmente na escola.

---

<sup>1</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [jordannalima22@gmail.com](mailto:jordannalima22@gmail.com)

<sup>2</sup> Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda, Instituto Federal do Piauí, [marlucia.lacerda@ifpi.edu.br](mailto:marlucia.lacerda@ifpi.edu.br)

<sup>3</sup> Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima, Instituto Federal do Piauí, [vilani@ifpi.edu.br](mailto:vilani@ifpi.edu.br)

Neste relato, objetivamos expor as experiências vivenciadas durante o componente curricular Estágio Supervisionado no contexto da pandemia de Coronavírus (SARS-Cov-2) em uma escola pública de Teresina-PI.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

O Estágio Supervisionado foi realizado em uma escola pública de Teresina-PI, durante o ano de 2021, nesse período estava estabelecido pelas autoridades competentes a quarentena com expressas orientações para o isolamento social, diante disso, a escola-campo de estágio estava com suas atividades de forma remota.

Hegeto e Lopes (2021) abordam o estágio como o momento de aprendizagem, isto é, de “aprender a ensinar”, nesse sentido, antes de iniciar o acompanhamento das aulas *onlines*, foram realizadas entrevistas com a vice-diretora da escola para conhecermos a dinâmica que a escola estava trabalhando e então organizar o planejamento das atividades.

As aulas foram desenvolvidas em turmas do 6º, 8º e 9º do Ensino Fundamental utilizando algumas plataformas digitais, sendo elas, Whatsapp, MobiFamília e Google Meet, acompanhadas por duas professoras da escola-campo. Desse modo, o aplicativo do Whatsapp foi o recurso de comunicação virtual que permitiu acontecer às aulas. Nesse momento de ensinar e aprender, os alunos foram orientados a fazer a leitura do conteúdo, em que eram instigados a interagir durante as pausas da leitura.

Também utilizou-se como estratégia de ensino, a exibição de vídeos do YouTube, estes deveriam ser de curta duração, objetivos e didáticos em relação ao tema do dia, após a apresentação dos vídeos eram realizados questionamentos breves, por meio do Google Forms ou questões direcionadas ao grupo para averiguar se os estudantes assistiram, e o que eles compreenderam do assunto estudado, assim, a estratégia de ensino sempre estava em volta da participação para se perceber a melhoria da aprendizagem.

O estágio proporcionou aprendizados com as profissionais a partir do desenvolvimento de suas práticas de ensino. Uma das docentes tinha como prática abrir o grupo do WhatsApp para todos mandarem mensagem, com isso, os alunos enviavam seus nomes, ela recolhia a frequência, mandava a atividade da semana e esperava os alunos apresentarem questionamentos sobre a atividade e compartilhava também o gabarito da





profissão docente, visto que foi necessário os professores recorrerem a métodos didáticos diferenciados para aplicar no ensino-aprendizagem remoto.

Tendo em vista tais aspectos, percebe-se a importância de todas as disciplinas, tanto as de fundamentos como as de didáticas da graduação, que têm como finalidade formar professores analíticos e críticos (PIMENTA; LIMA, 2006, p. 13). Portanto, durante o estágio foi possível enxergar que para se desenvolver o trabalho docente de forma responsável é necessário compreender a realidade dos estudantes, principalmente em contextos mais vulneráveis, e a partir disso buscar estratégias de ensino que possibilite a eles uma educação de qualidade.

## REFERÊNCIAS

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.

Disponível em:

[http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_e\\_stagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_e_stagio.pdf). Acesso em: 27 set. 2023.

SOUZA, Ester Maria de Figueiredo; FERREIRA, Lúcia Gracia. Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da Pandemia COVID 19.

**Revista Tempos e espaços em educação**, v. 13, n. 32, p. 85, 2020. Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7641432>. Acesso em: 27 set. 2023.

HEGETO, Leia de Cássia Fernandes; LOPES, Débora Cristina. Desafios do Estágio Obrigatório em tempos de pandemia: análise com estudantes de Pedagogia da UFPR.

**Cadernos de Estágio**, v. 3, n. 1, p. 172-183, 2021. Disponível em:

<https://periodicos.ufrn.br/cadernosestagio/article/view/25936/14791>. Acesso em: 31 out. 2023.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poiesis**. v. 3, n. 3, p.5-24, 2006. Disponível em:

<https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/10542>. Acesso em: 01 nov. 2023.

NEVES, Vanusa Nascimento Sabino; DE ASSIS, Valdegil Daniel; DO NASCIMENTO SABINO, Raquel. Ensino remoto emergencial durante a pandemia de COVID-19 no Brasil: estado da arte. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 2, 2021.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/5271/4049>. Acesso em: 01 nov. 2023.

