



# COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS  
Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez  
ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

## **O IMPACTO DA ALFABETIZAÇÃO POPULAR: PERCEÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PROJETO TARRALFAS PARA UMA COLÔNIA DE PESCADORES**

## **EL IMPACTO DE LA ALFABETIZACIÓN POPULAR: PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO TARRALFAS PARA UNA COLONIA PESQUERA**

## **THE IMPACT OF POPULAR LITERACY: PERCEPTION ABOUT THE IMPORTANCE OF THE TARRALFAS PROJECT FOR A FISHING COLONY**

Apresentação: Relato de Experiência

Alexsandra Renata Mendes<sup>1</sup>; Josefa Gabrieli Alves do Nascimento<sup>2</sup>; Maria Trinidad Pacherez Velasco<sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O projeto Tarralfas (Vivências de Educação Freireana com Pescadores de Pirangi/Rio Grande do Norte (RN) é uma ação fundamentada na Cátedra Paulo Freire, e objetiva “[...] instaurar experiências de educação popular numa comunidade de pescadores situada no litoral sul de nosso estado, buscando ações de pós-alfabetização na perspectiva do letramento e da leitura de mundo desses sujeitos”<sup>4</sup>.

No projeto, é através de práticas interdisciplinares que os estudantes voluntários conseguem desenvolver temáticas que abrangem determinadas áreas de conhecimento, como Linguagens (Português e Espanhol), Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Sociais. São utilizadas didáticas simples e objetivas, buscando incluir as vivências e costumes dos pescadores com a finalidade de alfabetizar ou de fortalecer a alfabetização de forma que os pescadores avancem no processo de humanização e inclusão social.

Neste relato objetivamos compartilhar a experiência vivenciada ao acompanharmos os voluntários e professores do IFRN – CNAT que formam parte do projeto Tarralfas até a colônia de pescadores, situada em Pirangi/RN.

### **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Neste relato de experiencia se aplicou uma abordagem qualitativa. Robert K. Yin (2016,

---

1 Licenciatura em Letras Português-Espanhol, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, [alexandra.mendes@escolar.ifrn.edu.br](mailto:alexandra.mendes@escolar.ifrn.edu.br)

2 Licenciatura em Letras Português-Espanhol, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, [n.gabrieli@escolar.ifrn.edu.br](mailto:n.gabrieli@escolar.ifrn.edu.br)

3 Doutorado em linguística Aplicada Língua Espanhola, Universidad de Salamanca - ES, [maria.velasco@ifrn.edu.br](mailto:maria.velasco@ifrn.edu.br)

<sup>4</sup> IFRN\_SUAP. Disponível em: <https://suap.ifrn.edu.br/projetos/projeto/3668/> Acesso em 19/10/2023.

p.7) relaciona cinco características da pesquisa qualitativa: 1. Estudar o significado das condições de vida real das pessoas; 2. Representar a opinião das pessoas ante um estudo; 3. Abranger o contexto social, cultural, econômico, relacional etc. que as pessoas vivem; 4. Contribuir com revelações sobre conceitos que podem ajudar a explicar o comportamento social humano; e 5. O esforço em utilizar múltiplas fontes de evidência. Sendo as características 1 e 2 fundamentais para a nossa abordagem

Descobrimos a existência do Tarralfas através de alguns colegas de turma, que já formavam parte do projeto, e recebemos o convite do Coordenador do projeto para participar de uma reunião onde foram abordadas as didáticas ofertadas à colônia de pescadores. Depois de ouvirmos os relatos apresentados pelos professores, sobre as estratégias de ensino utilizadas, o nosso interesse em acompanhá-los no projeto aumentou significativamente.

Com a expectativa de vivenciarmos situações que virão a enriquecer o nosso aprendizado, e que irão agregar experiências relacionadas ao âmbito educacional, que para nós é essencial, pois poderemos utilizá-las futuramente, combinamos a nossa participação para a aula de Espanhol do dia 09/10/2023.

No dia 09 de outubro seguimos para Pirangi do Sul e ao chegarmos à colônia de pescadores, local onde o projeto acontece, todos nós fomos muito bem recepcionados pelos alunos. Acreditamos que essa boa recepção, somada a gratidão que os alunos demonstraram, se tornaram os principais incentivos para que todos os professores e voluntários desse projeto sigam firmes procurando aperfeiçoar as suas metodologias.

Notamos que, desde o início até o término da aula, todos os envolvidos demonstraram seriedade, amor e dedicação, elementos extremamente relevantes na relação ensino/aprendizado, pois tudo o que nos propormos a fazer com amor e dedicação geram resultados incríveis e surpreendentes. Como abordou Fernando Pessoa em um de seus poemas<sup>5</sup>:

Para ser grande, sê inteiro: nada  
Teu exagera ou exclui.  
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és  
No mínimo que fazes.  
Assim em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.

Ao observamos a metodologia de cunho qualitativo, pois também objetiva avaliar as

---

<sup>5</sup> FUKS, Rebeca. **Poema para ser grande sê inteiro, de Ricardo Reis (Fernando Pessoa)**. Blog Cultura Genial. Rio de Janeiro. Data do post não identificada. Disponível em: <https://www.culturagenial.com/para-ser-grande-se-inteiro-ricardo-reis/> Acesso em: 03/09/2023.

motivações e aprendizado dos pescadores, constatamos, também, o interesse dos envolvidos no projeto em garantir que o trabalho em sala de aula seja revisto e continuamente orientado, buscando assim melhores caminhos, no sentido de propiciar a reflexão sobre a ação e melhoria. Na exploração das atividades reuniram-se esforços para conscientizar os alunos a serem criativos, destacando-se à prática do seu cotidiano em sala de aula.

Dito isso, podemos enfatizar o que mais chamou a nossa atenção. Durante toda a aula notamos o interesse e, principalmente, a empolgação dos alunos para aprender. Observamos como eles aprovaram o material preparado por Joelmir Emiliano Lima de Sales, um dos professores voluntários do projeto, o qual apresentava os nomes de vários peixes em Espanhol. Certamente, esse material tornou-se fundamental para a aprendizagem dos pescadores, pois na proporção da alfabetização, estão também tendo o contato com uma nova língua, utilizando termos referentes ao cotidiano deles. De acordo com Freire (1983) a alfabetização é um ato criador, no qual o analfabeto apreende criticamente a necessidade de aprender a ler e a escrever, preparando-se para ser o agente desta aprendizagem.

**Imagem 01:** Sede da Colônia de Pescadores Z10 e estudantes Pescadores em sala de aula



**Fonte: Própria (2023)**

Os pescadores, no decorrer da aula, pediram para aprender frases do cotidiano em Espanhol e curtos diálogos (pergunta / resposta). Ter ouvido isso, nos provocou uma chuva de ideias e possibilidades de materiais outros diversos que acreditamos seriam interessantes e pudessem ser de utilidade para eles, por exemplo, para os diálogos simples. Aqui apresentamos uma sugestão:

**Imagem 02:** Sugestão de material



Fonte: Própria (2023)

Por fim, ao término da aula os professores se comprometeram a preparar novos materiais para abordar os assuntos pedidos pelos alunos, repassaram alguns avisos referentes ao projeto e informaram que a próxima aula de Língua Espanhola se realizará no dia 27/11/2023.

## CONCLUSÕES

Concluimos que o projeto Tarralfas se tornou parte essencial para o desenvolvimento e formação dentro da colônia de pescadores. Percebemos que a acessibilidade dos materiais didáticos, preparados de acordo com as necessidades e rotinas dos pescadores, maximiza o aprendizado, para eles, de forma única.

Diante dessa compreensão, ficamos orgulhosas ao salientar, que a experiência de acompanhar a equipe do projeto Tarralfas foi de tal impacto para nós que decidimos ingressar, tornando-nos voluntárias e conformando a equipe.

Dito isso, acreditamos na relevância deste relato, no sentido de inspirar outros a perceber e refletir a importância de contribuir para a vida de pessoas que não tiveram a oportunidade de avançar na formação básica e passaram a se dedicar a um cotidiano de sobrevivência.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Educação e mudança**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FUKS, Rebeca. **Poema para ser grande sê inteiro, de Ricardo Reis (Fernando Pessoa)**. Blog Cultura Genial. Rio de Janeiro. Data do post não identificada. Disponível em: <https://www.culturagenial.com/para-ser-grande-se-inteiro-ricardo-reis/> Acesso em: 03/09/2023.

IFRN\_SUAP. **Vivências de Educação Freireana com Pescadores de Pirangi/Rn – Laboratório 2**. Disponível em: <https://suap.ifrn.edu.br/projetos/projeto/3668/> Acesso em 19/10/2023.

YIN, R. K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre (RS): Penso, 2016. 313p.