



COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS
Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez
ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

**A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA A
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

**LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN QUÍMICA**

**THE PEDAGOGICAL RESIDENCY: AN INNOVATIVE APPROACH TO TEACHER
TRAINING IN THE CHEMISTRY DEGREE COURSE**

Apresentação: Relato de Experiência

Lucimária da Silva Pessoa¹; Aldenir Carla da Silva Barbosa²; Manoel Cassiano Pereira³

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) tem como objetivo contribuir para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da Educação Básica nos cursos de Licenciaturas e a “implementação de projetos inovadores que estimulem a teoria e a prática” (Capes, 2018, p. 1). Logo, o programa consiste em um estágio supervisionado com duração de 18 meses, onde os discentes da Licenciatura em Química são inseridos em escolas de Educação Básica, neste período os mesmos têm a oportunidade de participar ativamente das atividades educacionais, atuando como professor auxiliar, sendo capaz de elaborar e ministrar aulas. Ou seja, “obtendo experiências que estimulem as ações e atuações em situações e problemas imediatos do contexto escolar” (Souza Neto; Borges; Ayoubé, 2021).

Além disso, é proporcionado aos residentes a vivência da realidade escolar, possibilitando que compreendam as demandas e desafios da profissão enquanto professor, promovendo assim a integração entre a teoria vivenciada no curso e a prática escolar, e refletir sobre estas duas modalidades com base na realidade da sala de aula (Kassemboehmer; Ferreira, 2008). Além do mais, o ato de estar na escola com os alunos, ver as ações e ouvir as participações pode mudar o olhar do licenciando sobre a profissão docente (Pimenta; Lima, 2017).

Dessa forma, o PRP é uma abordagem inovadora para a formação de professores no

1 Licenciatura em Química, Instituto Federal de Pernambuco *campus* Vitória de Santo Antão, lsp@discente.ifpe.edu.br

2 Licenciatura em Química, Instituto Federal de Pernambuco *campus* Vitória de Santo Antão, acsb2@discente.ifpe.edu.br

3 Graduado, Universidade Católica de Pernambuco, quimicacassiano@hotmail.com

curso de Licenciatura em Química, pois, tem se mostrando bastante eficiente na preparação dos futuros professores. Ao vivenciar a rotina escolar os residentes têm a oportunidade de desenvolver habilidades como o planejamento de aulas, a adaptação aos diferentes contextos educacionais e uma boa relação com os alunos. Essa experiência prática contribui para a formação de professores mais preparados e comprometidos com a educação de qualidade. Desse modo, o residente é capaz de projetar aulas dinâmicas facilitando a aprendizagem e compreensão do Ensino de Química para os estudantes.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Durante a vivência no Programa Residência Pedagógica da disciplina de Química na turma do 3º Ano do Ensino Médio, foi elaborado várias atividades entres estas o enfoque maior foi a Resolução de Problemas com os conteúdos de “Isomeria” com intuito em aprimorar mais a aprendizagem dos estudantes e fixar melhor o conteúdo em estudo. Esta metodologia de ensino foi uma proposta escolhida entre os residentes e os próprios estudantes, pelo fato de estarem próximo aos vestibulares e precisavam de uma base sólida melhor na aprendizagem de Resolução de Problemas.

Além disso, a turma tinha grandes dificuldades na disciplina de Química e também ainda acreditavam no âmbito de que a Química era uma disciplina difícil e abstrata. No entanto, no decorrer das aulas e das Resoluções de Problemas os estudantes foram tendo outra concepção de pensamento e observaram que poderiam sim aprender sobre a disciplina e que poderiam resolver qualquer situação problema presente nas questões dos vestibulares. Segundo Bruner (2008) “os indivíduos aprendem resolvendo determinadas situações-problema e o professor tem a função de encorajá-lo à descoberta”.

Dessa forma, foi elaborado vários questionários sobre o conteúdo de “Isomeria”, questões abertas e fechadas no intuito de obter o conhecimento e opinião dos estudantes em cada questão respondida. Foi possível notar que durante a resolução dos questionários os estudantes gostavam de se reunir em grupos para responder, isso por que discutiam as questões entre si e cada um possuía um argumento diferente para cada questão. No meio da turma o residente atuava apenas como um mediador, esclarecendo as possíveis dúvidas, mas sem declarar a resposta. Pois, no final era feita a correção das questões onde cada aluno deveria



responder no mínimo uma questão junto com toda turma. Ao realizar os questionários, eram feitos os registros de comprovação através de fotos, sendo estas autorizadas pelos estudantes.

Figura 01: A entrega dos questionários para os estudantes.



Fonte: Própria (2023).

Quadro 01: Tipos de Isomerias aplicadas nos questionários.

Isomeria Plana	Isomeria Espacial
Função	Geométrica Cis/Trans
Cadeia	Óptica
Posição	
Tautomeria	

Fonte: Própria (2023)

Figura 02: Estudantes respondendo o questionário.



Fonte: Própria (2023).

CONCLUSÕES

Em virtude dos fatos mencionados é evidente que o Programa Residência Pedagógica é uma abordagem inovadora para a formação de professores no curso de Licenciatura em Química, pois através deste programa o licenciando desenvolve melhor as habilidades de como



desenvolver planejamentos de aula e de como mediar os alunos de cada turma, ou seja, tornando-se um profissional com um diferencial no mercado de trabalho.

Através do desenvolvimento da experiência como residente, foi possível obter um grande aprendizado e também foi colocado em prática toda teoria abordada no curso. Além disso, ficou claro que com a aplicação dos questionários a turma se desenvolveu melhor na disciplina de Química, não mostrando mais aspectos de dificuldades diante das questões, logo é possível notar que quando se tem uma afinidade e compreensão com os alunos a turma se desenvolve bem e tem vontade de aprender cada vez mais sobre a disciplina.

REFERÊNCIAS

BRUNER, Jerome Seymour. **Sobre o conhecimento: Ensaio da mão esquerda.** São Paulo: Editora Phorte, 2008

CAPES. COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Edital 06/2018. Programa de Residência Pedagógica. 2018.**

KASSEBOEHMER, A. C., FERREIRA, L. H. O Espaço da Prática de Ensino e do Estágio Curricular nos Cursos de Formação de Professores de Química das IES Públicas Paulistas. **Química Nova**, v. 31, n. 3, p. 694-699, 2008.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez. 2017.

SOUZA NETO, S.; BORGES, C. e AYOUB, E. **Formação de professores na contemporaneidade: desafios e possibilidade da parceria entre universidade e escola.** *Proposições*, v. 32, p. 1-10, 2021.

