



COINTER PDVL 2023

X CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS
Edição Presencial Recife (PE) | 29, 30 de nov a 1 de dez
ISSN: 2358-9728 | PREFIXO DOI: 10.31692/2358-9728

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS TUTELADAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

THE IMPORTANCE OF SUPERVISED INTERNSHIPS IN THE TRAINING OF BIOLOGICAL SCIENCES TEACHERS

Apresentação: Comunicação Oral

Cicero Jonas Matias Dos santos¹; Franciene Feitoza da Silva²;

DOI:<https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVL.0012>

RESUMO

O presente artigo apresenta uma pesquisa bibliográfica, tendo como principal objetivo relatar a importância das experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado na disciplina de Ciências Biológicas, compreendendo que tais experiências são responsáveis por favorecer essa jornada de formação docente acadêmica tornando mais preparado para torna-se um profissional mais preparado. Durante a formação inicial docente é fundamental o contato do licenciando com o campo de ensino, sendo assim, o Estágio Supervisionado é indispensável para o aprendizado do discente em licenciatura, contribuindo para o seu crescimento profissional e pessoal. O Estágio Supervisionado Obrigatório sendo uma prática que visa aproximar o futuro docente com a profissão, ofertando ao mesmo uma vivência no cotidiano escolar onde possibilitará ao licenciando construir sua visão de educação na prática. É uma disciplina que proporciona ao estagiário o primeiro contato com a sala de aula e com todo o ambiente escolar, permitindo-o observar, questionar, refletir e executar atividades pedagógicas, aproximando assim teoria e prática. Partindo do pressuposto da importância do Estágio Supervisionado na formação de professores de Ciências Biológicas, constata-se a sua contribuição para a formação inicial, ampliando o conhecimento teórico-prático com o intuito de aperfeiçoar essa formação. O Estágio Supervisionado propicia a experiência do dia-a-dia escolar para que se possa melhorar a práxis, buscando dessa forma uma prática significativa, qualitativa e eficaz. Com isso espera-se que o estágio proporcione aos licenciandos as habilidades e competências necessárias para a construção de um profissional da área de Biológicas, bem como um olhar crítico e reflexivo sobre âmbito educacional. Com isso foi feito pesquisas bibliográficas de artigos mais recentes dando prioridade artigos dos últimos 10 anos e autores conhecidos como Assai, Broeitti, arruda. É durante o estágio supervisionado feito a partir da metade do curso que o licenciando vai vivenciar suas primeiras aulas como educador podendo aperfeiçoar seus conhecimentos e as técnicas para serem usadas ao longo do tempo já como profissional. Com

1 Ciências Biológicas, FACHUSC, cicerojonas68@gmail.com.br

2 Mestre em Ciências da Saúde e Biológicas, UNIVASF, francinefeitosa@hotmail.com.br

isso o estagio supervisionado se torna uma das disciplinas mais importantes e podendo ser até mesmo a mais importante.

Palavras-Chave: Estagio supervisionado; Importancia do estagio; Licenciando.

RESUMEN

Este artículo presenta un relevamiento bibliográfico, con el objetivo principal de dar cuenta de la importancia de las experiencias vividas durante la Pasantía Supervisada en la asignatura de Ciencias Biológicas, entendiendo que dichas experiencias son las responsables de favorecer este trayecto de formación académica docente haciendo más preparado al estudiante para convertirse en un profesional más preparado. Durante la formación inicial docente, es fundamental que los estudiantes tengan contacto con el campo de la docencia, por lo que las Prácticas Supervisadas son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes de grado, contribuyendo a su crecimiento profesional y personal. Las Prácticas Supervisadas Obligatorias son una práctica que pretende acercar a los futuros docentes a la profesión, ofreciéndoles una experiencia en el día a día de la vida escolar donde puedan construir su visión de la educación en la práctica. Es una asignatura que proporciona a los alumnos en prácticas su primer contacto con el aula y con todo el entorno escolar, permitiéndoles observar, cuestionar, reflexionar y realizar actividades docentes, acercando así la teoría a la práctica. Partiendo de la premisa de la importancia de las Prácticas Supervisadas en la formación del profesorado de Ciencias Biológicas, se observa que contribuyen a la formación inicial, ampliando los conocimientos teóricos y prácticos para mejorar dicha formación. Las Prácticas Tuteladas proporcionan una experiencia del día a día escolar que permite mejorar la praxis, buscando así una práctica significativa, cualitativa y eficaz. Se espera, por lo tanto, que las prácticas proporcionen a los estudiantes de grado las habilidades y competencias necesarias para la construcción de un profesional en el campo de la Biología, así como una mirada crítica y reflexiva sobre el ámbito educativo. Con este objetivo, se realizó una investigación bibliográfica sobre artículos más recientes, priorizando artículos de los últimos 10 años y autores conocidos como Assai, Broeitti, Arruda y otros. Es durante las prácticas tuteladas, que tienen lugar a mitad del curso, que el alumno vivirá sus primeras clases como educador, perfeccionando sus conocimientos y técnicas para utilizarlas a lo largo del tiempo como profesional. Esto hace que las prácticas tuteladas sean una de las asignaturas más importantes, e incluso puede que la más importante.

Palabras Clave: Prácticas supervisadas; Importancia de las prácticas; Graduados.

ABSTRACT

This article presents a bibliographical survey, with the main objective of reporting on the importance of the experiences lived during the Supervised Internship in the subject of Biological Sciences, understanding that such experiences are responsible for favoring this journey of academic teacher training making more prepared to become a more prepared professional. During initial teacher training, it is essential for students to have contact with the



teaching field, so the Supervised Internship is indispensable for undergraduate students' learning, contributing to their professional and personal growth. Compulsory Supervised Internship is a practice that aims to bring future teachers closer to the profession, offering them experience in everyday school life where they can build their vision of education in practice. It is a subject that gives trainees their first contact with the classroom and the whole school environment, allowing them to observe, question, reflect on and carry out teaching activities, thus bringing theory and practice closer together. Based on the assumption of the importance of the Supervised Internship in the training of Biological Sciences teachers, its contribution to initial training can be seen, broadening theoretical and practical knowledge in order to improve this training. The Supervised Internship provides experience of day-to-day school life so that praxis can be improved, thus seeking a meaningful, qualitative and effective practice. It is therefore hoped that the internship will provide undergraduates with the skills and competencies needed to build a professional in the field of Biology, as well as a critical and reflective look at the educational sphere. With this in mind, bibliographical research was carried out on more recent articles, giving priority to articles from the last 10 years and well-known authors such as Assai, Broeitti, Arruda and others. It is during the supervised internship, which takes place halfway through the course, that the student will experience their first classes as an educator, perfecting their knowledge and techniques to be used over time as a professional. This makes the supervised internship one of the most important subjects, and it may even be the most important.

Keywords: Supervised internship; Importance of internship; Graduates.

INTRODUÇÃO

A disciplina do estágio é concedida ao aluno após a segunda metade do curso, sendo obrigatório para a finalização do curso, exigida pela LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96. O estágio propicia o licenciando confrontar conhecimentos teóricos e práticos, pois na vigência do estágio esse conhecimento teórico se esbarra com situações práticas vivenciadas no cotidiano escolar, possibilitando o futuro docente aprender observando o ambiente, e a partir de então traçar estratégias que possam contribuir na resolução de problemas.

De acordo com a lei brasileira nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que define o estágio supervisionado obrigatório e como pré-requisito no projeto pedagógico do curso tornando obrigatório para garantir a formação do licenciando, e existe a resolução CNE/CP nº2, de 1º de julho de 2015 que determina a carga horária de 400 horas, a partir da segunda metade obrigatória para a aprovação na disciplina que vai estar implementada na matriz curricular do aluno.



Preparar o futuro professor de Ciências e Biologia na atualidade, requer momentos práticos para reflexões sobre esse mesmo ensino, antecedendo a sua atuação enquanto docente, para a tomada de consciência de que ser professor é assumir uma postura pedagógica de incansável busca e não só repetir o conhecimento. (ASSAI, ARRIGO e BROIETTI 2018).

Dessa forma, julgando a relevância de abordar o tema sobre a importância do Estágio Supervisionado, este trabalho justifica-se pela necessidade de compreender a importância do estágio durante a formação do professor de licenciatura para o aperfeiçoamento profissional, pois ele permite além do contato com a sala de aula, conhecer a atuação do professor, observar, analisar, pesquisar e conhecer a estrutura do ambiente escolar como um todo (ARRUDA; PASSOS, 2017).

Pimenta e Lima (2008 Ap.oud SCALABRIN; MOLINAR, 2013). Explicam que o aprendizado de qualquer profissão é prático, que esse conhecimento ocorre a partir de observação, reprodução, onde o futuro educador irá repetir aquilo que ele avalia como bom, é um processo de escolhas, de adequação, é neste campo que as experiências adquiridas auxiliam na tomada de decisões. (PIMENTA; LIMA, 2008)

No processo de formação de professores, os cursos de Licenciatura buscam interligar conhecimentos pedagógicos, específicos e práticos na matriz curricular, desse modo, o Estágio Supervisionado, tem como objetivo proporcionar ao licenciando vivências da profissão docente. Sendo assim, o Estágio Supervisionado, na formação acadêmica deve estar amplamente vinculado a formação inicial de professores para se obter profissionais qualificados, habilitados, preparados, críticos, atualizados e competentes (PASSOS, 2013)

Os fundamentos teóricos foram buscados em Pimenta (2008), no que se refere aos saberes docentes, se trata de uma temática recente, pelo menos no Brasil: a da relação que se estabelece com o saber. Em suas teorias, o autor supracitado, fala da relação com o saber, e considerando que essa relação se dá com o mundo, consigo mesmo e com os outros. (PIMENTA; LIMA, 2008)

Martins e Slavez, defende programas de inicialização a prática docência.

Os programas de formação de futuros professores têm importância muito significativa para a profissão docente, pois os primeiros contatos, as descobertas, as trocas de experiências, os diálogos podem contribuir para que



o professor, a partir desta prática concreta, compreenda o espaço escolar e desenvolva um trabalho de boa qualidade. (MARTINS e SLAVEZ 2015).

Tais programas que esses autores defendem são o (PIBID) e o (PRP), que são programas fornecidos pela CAPES para universidades contempladas, e esses programas são bolsas para os alunos fazendo com que eles tenham um contato inicial a docência no ambiente escolar, proporcionando mais experiência para os futuros docentes. (MARTINS e SLAVEZ 2015).

Tendo em vista o tema escolhido para ser abordado em tal trabalho e considerando a importância do estágio supervisionado ao licenciando, foi feita pesquisas qualitativa para o desenvolvimento de tal trabalho, sendo feita pesquisas de artigos publicados nos últimos 10 anos. Esse trabalho tem como objetivo buscar informar aos futuros professores e a importância da disciplina que eles irão ter em seus respectivos cursos, sendo de suma importância os futuros docentes.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Mediante o exposto, tal artigo que têm análises de maneira clara e objetiva a importância do Estágio na vida acadêmica dos licenciandos a partir de artigos relacionados e autores mais citados nos últimos 10 anos, tais como: como Assai, Broeitti, arruda. Com isso, compreender que esse exercício fortalece a formação da prática pedagógica levando os licenciandos a terem uma reflexão crítica em torno das ações pedagógicas em prol de uma educação justa, mediadora e construtiva, obtendo assim uma sociedade equalitária e imparcial com cidadãos verdadeiramente críticos, pensantes, atuantes, plenos e protagonistas.

Tracz e Dias (2006 Apoud FOGAÇA 2018) também mencionam que estágio é:

Uma atividade de que pode trazer imensos benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e para o estagiário, no que diz respeito à sua formação, certamente trará resultados positivos, além de estes tornarem-se ainda mais importantes quando se tem consciência de que as maiores beneficiadas serão a sociedade e, em especial, a comunidade a que se destinam os profissionais egressos da universidade. (TRACZ, DIAS, 2006, p. 153)



O estágio supervisionado na formação de professores de Biologia, pretende formar um profissional crítico, que alie as vivências e conhecimentos com a realidade escolar e que incorpore mudanças positivas no sistema que exige um profissional com capacidade de diagnosticar os desafios de uma sociedade cada vez mais informada e globalizada. (TRACZ, DIAS, 2006, p. 153).

O processo de formação de professores deve ocorrer de forma que atenda às exigências que esse campo de atuação estabelece, objetivando sempre a melhoria da qualidade da educação. Então, é necessário, além de aperfeiçoar o currículo dos cursos de formação de professores, proporcionar também, a preparação desses licenciandos para o seu futuro posto de trabalho, por isso é importante a realização do estágio supervisionado como parte integrante desse processo de formação, uma vez que proporciona ao futuro professor o contato com a escola, relacionando a teoria com a prática docente. (PASSOS, 2013).

Na formação inicial, o estágio possibilita aos licenciandos o contato com a prática favorecendo a construção de bases teóricas consistentes que fortalecem uma ação futura, o estágio propicia um embasamento teórico e prático tornando o processo formativo mais eficiente no âmbito do saber fazer. Sendo assim, os formandos poderão aliar a teoria da disciplina com a experiência, articulando saberes e construindo sua própria identidade profissional (ALMEIDA E TERÁN, 2013).

É em campo que os licenciandos tomam conhecimento das vivências pedagógicas e observam a conduta do professor e suas ações dentro de sala de aula, a partir dessas observações o licenciando precisa ter em mente que as ações voltas para os alunos precisam contribuir com a construção da autonomia dos alunos e que tais ações promovam novas descobertas. Espera-se que o futuro professor de Ciências Biológicas em suas observações desperte o ato de criar, que envolve métodos e estratégias dentro do planejamento, desperte um mediador que seja capaz de mediar no processo de desenvolvimento cognitivo de seus alunos, fortalecendo e facilitando o processo de ensino-aprendizagem no campo das Ciências. (ASSAI, BROEITTI, ARRUDA, 2018, p. 3).

O estágio, componente curricular obrigatório dos cursos de formação de professores, como eixo central desses cursos, pois apresenta características indispensáveis à construção do profissional docente, no que se refere à atribuição



de sentido da profissão; aquisição de competências e habilidades, e emancipação profissional e construção da identidade profissional. (ASSAI, BROEITTI, ARRUDA, 2018, p. 3).

O Estágio Curricular Supervisionado pode ser visto como uma oportunidade para que o futuro professor ponha em prática os conhecimentos obtidos durante a formação acadêmica, construindo saberes docentes, rompendo a distância entre a teoria e a prática refletindo sobre o que foi aprendido e vivenciado, corroborando ou reelaborando seus conceitos. (ASSAI, BROEITTI, ARRUDA, 2018, p. 3).

Para Assai, Broeitti e arruda:

O estágio supervisionado como um dos pilares da formação inicial e da construção da identidade docente, nossa proposta neste artigo consiste em apresentar os resultados de um mapeamento realizado em periódicos da área de Ensino de Ciências, em busca de aspectos apontados nos artigos a respeito da organização curricular e o desenvolvimento dos estágios supervisionados nos cursos de formação inicial de professores. (ASSAI, BROEITTI, ARRUDA, 2018, p. 3).

A formação do futuro professor de Ciências Biológicas, pautada na prática do ensino por meio do estágio tem como principal objetivo promover a melhoria na qualidade da educação por via da interação entre as escolas de educação básica e as faculdades. Para Pimenta (2018) a Prática de ensino e Estágio Supervisionado são instâncias privilegiadas de vivências de interações entre a teoria e a prática e devem ser positivas, favorecendo uma transição constante entre a teoria pedagógica e a específica da área, junto com os problemas colocados pela prática docente na escola. (PIMENTA; LIMA, 2008)

O estágio oferece diversos benefícios, dentre eles, inserir o aluno do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no contexto de espaços educativos, para que através dessa experiência, possa percebê-los como espaços múltiplos de desenvolvimento e organização do trabalho pedagógico; observar as potencialidades e fragilidades do ambiente escolar permitindo o licenciando conhecer a estrutura física da escola e o contexto social em que está inserida, compreender melhor a atuação do professor no ambiente escolar, bem como as políticas, metodologias e práticas pedagógicas adotadas. É neste momento que o docente de Biologia tem



a oportunidade de praticar os conceitos teóricos vivenciados no curso, e aplicar estratégias metodológicas que auxiliem no processo de aprendizagem dos alunos. (ASSAI, BROEITTI, ARRUDA, 2018)

Deste modo, Pimenta e Lima (2018) afirmam que o verdadeiro aprendizado acontece colocando em prática os seus conhecimentos, pois é a partir desta que o futuro docente compreende o que é bom no processo de ensino aprendizagem e ainda auxilia para tomada de decisões e aperfeiçoando seus métodos de acordo com os conhecimentos adquiridos durante a vivência do estágio. (PIMENTA; LIMA, 2008)

É notório que o Estágio Supervisionado se baseia em um treinamento que dá possibilidades aos estudantes vivenciarem o que aprenderam durante a graduação e aperfeiçoar os conhecimentos obtidos ao longo do tempo. Os cursos de Licenciatura devem relacionar teoria e prática de forma interdisciplinar, sendo que os componentes curriculares não podem ser isolados. Por isso, o Estágio Supervisionado é considerado um elo entre o conhecimento construído durante a vida acadêmica e a experiência real, que os discentes terão em sala de aula quando profissionais (FILHO, 2010).

Portanto, fica inviável fazer a licenciatura sem executar o estágio, para experienciar a teoria, adquirir novos conhecimentos, refletir sobre o que pode ser melhorando e aperfeiçoado dentro da escola, especificamente na sala de aula. Além disso, é no momento do estágio que o licenciando deve cultivar a comunicação aberta para que possa haver troca entre pares (licenciando e professor, licenciando e aluno) a fim de constituir-se elementos educacionais fundamentais para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento, tornando suas aulas aplicadas mais produtivas. (GERVIAIS, 2013).

O Estágio Durante a Pandemia de COVID-19: teve Adaptações e Lições Aprendidas a pandemia de COVID-19, causada pelo coronavírus, trouxe desafios sem precedentes em todas as esferas da vida, incluindo a educação. Estudantes da área da educação que dependem de estágios para complementar sua formação e adquirir experiência profissional tiveram que se adaptar a uma nova realidade. Desta forma o estágio foi impactado pela pandemia. A Transição para o trabalho remoto foi uma das mudanças mais notáveis para o licenciando que estavam passando pelo o estágio durante a pandemia foi a transição para o trabalho remoto. Muitas instituições tiveram que se ajustar rapidamente, proporcionando aos estagiários a oportunidade



de realizar suas tarefas em casa. Isso representou um desafio, já que muitos estagiários não estavam habituados a trabalhar remotamente. A adaptação a novas ferramentas de comunicação e a manutenção da produtividade foram prioridades. A pandemia ensinou aos estagiários a importância da comunicação eficaz e da autodisciplina. Para se destacar no trabalho remoto, era fundamental manter linhas de comunicação abertas com supervisores e colegas da turma. A comunicação por videoconferência e chat tornou-se uma ferramenta essencial para colaborar e resolver problemas à distância. (CONSEPE, 2020)

“Regulamenta, em caráter excepcional, a adoção de atividades pedagógicas não presenciais (Ensino Remoto Emergencial-ERE), no ensino de graduação da Uesb, durante o período da pandemia decorrente da doença relacionada ao novo corona vírus (Covid-19), e estabelece procedimentos para retomada dos calendários acadêmicos suspensos pelas Resoluções Consu nº 03 e 04/2020.” (CONSEPE, 2020)

Além disso, a autodisciplina tornou-se vital para manter o foco e cumprir prazos sem a supervisão de professores supervisores do estagio. Outra lição importante que os estagiários aprenderam durante a pandemia foi a flexibilidade. Muitos foram afetados pela incerteza econômica, e alguns estagiários enfrentaram a possibilidade de cancelamento ou adiamento de seus programas. Aqueles que perseveraram e se adaptaram às mudanças nas responsabilidades e na forma de trabalho superaram. (CONSEPE, 2020)

METODOLOGIA

O presente artigo contempla como metodologia a observação, produzida a partir de uma abordagem qualitativa, partindo do relatório de Estágio Curricular Obrigatório Supervisionado apresentado a disciplina de Estágio e Ensino de Biologia I, alusivo ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central, bem como a revisão bibliográfica, de natureza básica, com autores que abordam o tema.

O estágio supervisionado obrigatório é feito a partir do 5º período do curso de licenciatura em ciências biológicas, sendo que o 5º e o 7º período o estágio é feito no ensino



fundamental e já no 8º período passa a ser no ensino médio, o contem 100 horas em cada período e somando todos são 400 horas, a carga horaria nos dois primeiros períodos é destinado a observação do ambiente escolar e sala de aula onde é feito a observação dos métodos que o professor aplica a aula e onde o estagiário, outra parte da carga horaria é comprida em aulas onde o professor da disciplina vai orientar os passo a passo o estágio a ser feito como também é ministrado teorias referente ao estágio que será importante para o aluno e que com esse conhecimento repassado ao estagiário é feito a crítica em sala de aula com observações feita aos métodos do professor a ser observado, e já o restante da carga horaria é destinada ao relatório solicitado pelo o professor da disciplina onde o aluno vai relatar tudo que foi observado e todo o conhecimento obtido durante o período. Já no 7º período o estágio passa a ter uma certa carga horaria destinada a regência onde será aplicada aulas com conteúdos de ciências e nesse momento é colocado em pratica tudo que foi vivenciado e abordado nos períodos anteriores do estágio. E no último período o estágio passa a ser no ensino médio o aluno do curso vai aplicar aulas teóricas e práticas da disciplina de ciências. Durante essas etapas dos estágios os alunos vai colocando em pratica tudo que foi repassado em sala de aula e observado no campo do estágio.

Tendo em vista a relevância do estágio para qualificar os licenciandos em sua formação, entende-se que o estágio proporciona ações norteadoras que tende a levar o estagiário a buscar estratégias para solução de problemas e alternativas para desenvolver planejamentos pedagógicos ricos, engrandecendo assim a prática docente inicial, dando ênfase a sua prática docente futura como professor de fato.

Para os fundamentos teóricos foi utilizado para a realização dessa pesquisa bases de dados como o Google Acadêmico e SciELO, sendo feito pesquisas de artigos publicados entre 2012 a 2023 com autores mais relevantes. E os descritores de pesquisa foram: o Estágio Supervisionado Ensino de Biologia e mudanças no estágio supervisionado nos últimos anos, bem como visita à artigos relacionados ao tema mais recentes.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sabe-se que o estágio supervisionado fornece ao profissional em formação um contato mais próximo com seu futuro campo de atuação, assim a primeira pergunta refere-se aos motivos que levaram o aluno a escolha do curso de licenciatura em Biologia, mediante a observação se fez necessário embasar a experiência com a teoria de pensadores e autores que abordam o tema e dentre os trabalhos visitados, 7 artigos foram o norte para a escrita desse artigo, dentre a base de dados 5 trabalhos foram estudados e analisados e levantados para o uso da escrita de tal artigo tendo como pesquisa de artigos publicados nos últimos 10 anos. Assai, Broeitti, Arruda e Pimenta são os autores que mais se encontra nas pesquisas relacionadas a estágio e foi quem subsidiou a escrita deste trabalho. Foi possível perceber que para os autores Assai, Broeitti, Arruda e Pimenta, o exercício do estágio é indispensável. O aluno ao ingressar no ensino superior já possui algumas ideias e conceitos sobre a profissão escolhida, neste caso a licenciatura, tem noção de como é ensinar, avaliar, relacionar-se com alunos e no decorrer da graduação esses conceitos vão se refutando.

Nesse sentido, o estágio torna-se um preparatório para o trabalho docente. Constatase, portanto que a observação feita durante o estágio corrobora com o que foi falado na sala de aula, nas aulas teóricas, e faz refletir sobre a prática docente que se quer adotar, comparando conceitos, refinando conhecimentos, deduzindo.

A formação em Biologia contribuiu para que cada indivíduo consiga compreender as explicações atualizadas de conceitos de Ciências Biológicas, bem como a importância de Ciências e tecnologias na vida moderna, além do interesse pelo universo dos seres vivos. Alunos, futuros professores, entendem o estágio como uma atividade que traz os elementos da prática para ser objeto de discussão, reflexão, propiciando um conhecimento da realidade na qual estão dispostos a atuar.

Dessa forma, deve-se pensar na constituição do saber docente, destacando a prática como elemento formador e diferenciador das trajetórias de apropriação de saber, o que implica, além do saber específico e teórico, em exercício de apreensão dos sentidos que os sujeitos atribuem às situações vivenciadas, propiciando amplas relações de saber, as quais permitem ou não que a relação com o mundo, consigo mesmo e com o outro aconteça.

Concluindo, é possível verificar que o estágio tem importância na vida do Acadêmico,



pois é uma base de desenvolvimento, pois após essa prática, os licenciandos estarão mais preparados para a atuação docente. O estágio é um motivador para a conclusão do curso, aperfeiçoa e amplia o conhecimento e metodologias adquiridos ao longo do curso.

CONCLUSÕES

As atividades realizadas durante o Estágio Supervisionado na escola e durante as pesquisas bibliográficas, constata-se a importância da experiência de estágio dentro do ambiente educacional, levando os estudantes de licenciatura a uma efetiva formação inicial, possibilitando aos mesmos uma visão crítica do processo, permitindo-lhes adquirir ações pedagógicas bem pensadas, traçadas, executadas e sucedidas. Ademais, verifica-se o compromisso dos licenciandos no processo educativo, pois a partir do estágio assumem responsabilidades acerca da educação, buscando evoluir profissionalmente na busca de uma educação de qualidade e satisfatória.

Enfim, pode-se inferir que o processo de vir a ser professor não é algo construído apenas no meio universitário, este, sofre também efeitos do meio no qual está inserido, e da realidade escolar em que se encontra. Tais aspectos parecem ser determinantes na construção dos saberes da experiência, mostrando que a relação com o saber ensinar é construída a partir de múltiplos fatores que vão se incorporando à vida e à prática de sala de aula do professor, onde cada sujeito envolvido no processo vai moldando-se, criando sua própria identidade, aprendendo a fazer, aprendendo a ser com a própria experiência.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, D. P.; TERÁN, A. F. **O estágio docência na formação do mestre em ensino de Ciências na Amazônia: relato de experiência.** ARETÉ, v. 6, n. 10, p. 98-106, 2013.

ARRUDA, S. M.; PASSOS, M. M. **Instrumentos para a análise da relação com o saber em sala de aula.** Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, Cornélio Procópio, PR, v. 1, n. 2, p. 95-115, 2017.

ASSAI, N. D. S.; ARRIGO, V.; BROIETTI, F. C. D. **Uma proposta de mapeamento em periódicos nacionais da área de ensino de ciências.** Revista de Produtos Educacionais e Pesquisa em Ensino - REPPE, v. 2, n.1, p. 150-166, 2018.

ASSAI, Natany Dayani de Souza; BROIETTI, Fabiele Cristiane Dias; ARRUDA, Sergio de Mello. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores: estado da arte das pesquisas nacionais da área de ensino de ciências.** Educ. Rev. Belo Horizonte, v. 34, e203517, 2018 .

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 229p. 2011.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília, DF, 2005. Disponível em: < <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>> Acesso em: 10/07/2023.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de**



1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES Nº 009/2001. Diretrizes Curriculares Para Formação de Professores da Educação Básica, em Nível Superior, Curso de Licenciatura, de Graduação Plena. Brasília-DF: MEC/CNE, 2001.

Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 02/2015, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

FILHO, A. P. O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente. Revista P@rtes. 2010. CNE/CP nº 02/2015. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.

GERVAIS, C. A organização dos estágios e o acompanhamento do desenvolvimento profissional dos estagiários em Quebec. Cadernos de Educação, Pelotas, v. 46, p. 23-44, 2013.

MARTINS, T. R. M.; SLAVEZ, M. H. C. Um estudo sobre programas de iniciação à prática profissional de professores no Brasil: o PIBID e o estágio de residência. Revista Ensino & Pesquisa, v. 13, n. 01 (suplemento) p. 29-41, 2015.

OLIVEIRA, L.C.V. As Contribuições do Estágio Supervisionado na Formação do Docente Gestor Para a Educação Básica. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências. UFMG. v.11, n.2, 2009.

PASSOS, L. F. De espaços e lugares de formação: o estágio, as narrativas e os conhecimentos profissionais dos futuros professores. Cadernos de Educação, n. 46, p. 45-61, 2013.



PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência. São Paulo:** Cortez, 2018

TRACZ, Marcelo; DIAS, Anderson Nasareno Alves; RACZ. In: TRACZ, Marcelo. **ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UM ESTUDO SOBRE A RELAÇÃO DO ESTÁGIO E MEIO PRODUTIVO.** 2006. m (Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade Assis Gurgacz, Cascavel, Paraná, 2006.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA. **Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão. Resolução nº 22/2020, de 04 de setembro de 2020.** Regulamenta, em caráter excepcional, a adoção de atividades pedagógicas não presenciais (Ensino Remoto Emergencial-ERE), no ensino de graduação da Uesb. Vitória da Conquista, 2020. Disponível em: http://www.uesb.br/wp-content/uploads/2020/09/Resolucao-Consepe-22-2020-Regulamento_do_ERE_na_Graduacao.pdf

