

---

**VIII Congresso Internacional  
de Gestão e Tecnologias**

**PERCURSO FORMATIVO E VISÕES DE FUTURO DA PROFISSÃO: ENTREVISTA  
COM PROFESSORES DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

Apresentação: Relato de Experiência

Letícia Ayres Lima<sup>1</sup>; Anderson Veloso Silva<sup>2</sup>; Carlos Fernando Queiroz de Oliveira<sup>3</sup>; Izadora Pamella Silva Oliveira<sup>4</sup>; Olivânia Maria Lima Rocha<sup>5</sup>

## **INTRODUÇÃO**

Como parte das disciplinas Atividades Linguísticas e Metodologia da Pesquisa Científica, os alunos do primeiro módulo do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI - *Campus Angical*, realizaram, entre os meses de agosto e setembro de 2024, uma série de entrevistas com professores especializados na área de Tecnologia da Informação (TI). Essas atividades permitiram aos estudantes uma visão mais prática e concreta sobre o mercado de trabalho e o percurso formativo necessário para alcançar o sucesso na área de TI. Então, para muitos alunos do primeiro módulo, ainda em fase inicial de contato com o campo, essa experiência foi essencial para construir uma compreensão realista e inspiradora da carreira.

Ademais, a atividade desenvolvida pelos estudantes foi importante para a formação profissional dos discentes, pois isso abrangeu a perspectiva de Letramento Acadêmico; com o intuito de amalgamar as experiências de produção textual, gêneros acadêmicos, instrumentos de pesquisa, tecnologia de comunicação, conhecimento científico, estímulo a pesquisa. Dessa forma, pudemos ampliar a compreensão sobre nossa área.

1 Análise e Desenvolvimento de Sistemas, IFPI Campus Angical, [caang.2024119tads0022@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caang.2024119tads0022@aluno.ifpi.edu.br)

2 Análise e Desenvolvimento de Sistemas, IFPI Campus Angical, [caang.2024119tads0003@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caang.2024119tads0003@aluno.ifpi.edu.br)

3 Análise e Desenvolvimento de Sistemas, IFPI Campus Angical, [caang.2024119tads0045@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caang.2024119tads0045@aluno.ifpi.edu.br)

4 Análise e Desenvolvimento de Sistemas, IFPI Campus Angical, [caang.2024119tads0014@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caang.2024119tads0014@aluno.ifpi.edu.br)

5 Mestra, IFPI Campus Angical, [olivania.lima@ifpi.edu.br](mailto:olivania.lima@ifpi.edu.br)

A relevância desse trabalho, no tocante as práticas de ensino aprendizagem, foi o contato no início da formação acadêmica com os gêneros textuais de pesquisa, pois para muitos alunos calouros essa ainda é a fase de primeiras impressões do curso e do meio universitário. Essa experiência exitosa permitiu que além da aquisição do conhecimento das escritas acadêmicas os discentes percebessem que é essencial construir uma compreensão realista e inspiradora da carreira.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

O objetivo deste estudo foi conhecer a trajetória acadêmica dos docentes da área de tecnologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI *Campus* Angical, visando a inteirar-se sobre seus projetos de pesquisa, pós-graduação, perspectiva a respeito das oportunidades nessa área, desafios específicos enfrentados por cada professor e as trajetórias necessárias para alcançar o sucesso no mercado.

Trata-se de uma pesquisa por Survey, de natureza básica, com abordagem qualitativa e objetivos exploratórios. A pesquisa foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus* Angical, na cidade de Angical do Piauí, em função da facilidade de acesso para todos os envolvidos. As entrevistas foram realizadas com diversos professores e gravadas a fim viabilizar a coleta dos dados. O roteiro constou de 10 perguntas subjetivas acerca da formação dos docentes e da área de pesquisa.

Dentre as perguntas realizadas, estão: Como surgiu o interesse pela área? Qual o maior desafio acadêmico enfrentado? Como foi seu percurso do ensino médio até o momento atual? Qual foi o tema do seu TCC? Por que optou pela docência?

As respostas das perguntas mostraram resultados significativos. Cada professor compartilhou suas próprias vivências, desde os primeiros passos na carreira até o momento de maior realização, como também sobre as dificuldades que superaram ao longo do tempo.

Segundo Demo (2011, p.45), "a prática permite ao aluno não apenas adquirir conhecimento técnico, mas desenvolver um senso crítico e criativo, fundamental para a formação cidadã e profissional" Esse contato próximo com professores experientes também se alinha à ideia de Morin (2000, p.78), que defende a importância de entender o conhecimento como "um processo em constante construção, essencial para o aprendizado contínuo e a adaptação no mercado de trabalho".

Freire (1996, p. 47) também afirma que “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Essa citação reflete bem a experiência dos alunos ao interagirem com os professores. As entrevistas forneceram

uma percepção enriquecedora, posto que todos os professores ressaltaram a importância da prática e da especialização contínua. Cada docente explicou como o aprendizado na área de TI é permanente e deve ser acompanhado de uma constante adaptação às inovações tecnológicas. Para muitos alunos, ouvir sobre as experiências de seus professores reforçou a ideia de que o desenvolvimento profissional na TI não é linear e que as dificuldades são parte do processo de crescimento.

**Figura 01 e 02 (respectivamente):** Aluna entrevistando professor do IFPI - *Campus Angical*, como parte do projeto de desenvolvimento profissional na área de TI.



**Fonte:** Própria (2024).

**Figura 03:** Alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, envolvidos em atividades acadêmicas, em frente ao IFPI - *Campus Angical*,



**Fonte:** Própria (2024).

## CONCLUSÕES

A realização das entrevistas com professores da área de TI proporcionou uma experiência prática e motivadora, ampliando a compreensão dos alunos sobre os diversos caminhos e desafios da profissão. Esse contato direto permitiu que os estudantes ultrapassassem o conteúdo teórico, reforçando a importância do aprendizado contínuo e da adaptação às mudanças do mercado. Ao ouvirem as trajetórias dos professores, os alunos puderam identificar-se com as dificuldades e conquistas vivenciadas, o que os incentivou a persistir e desenvolver habilidades fundamentais para a área de tecnologia.

Essa atividade interdisciplinar não apenas ampliou o conhecimento técnico e acadêmico dos alunos, mas também fortaleceu competências essenciais, como resiliência, trabalho em equipe e comunicação – habilidades indispensáveis para o sucesso no mercado de trabalho. Dessa forma, a experiência demonstrou que o êxito na área de TI exige um equilíbrio entre conhecimento, prática constante e determinação, proporcionando aos alunos uma base sólida construída a partir de experiências reais e inspiradoras.

A experiência, além de enriquecedora, abre caminho para novas possibilidades de aprimoramento. Uma sugestão, com referência à abordagem desse trabalho, seria expandir essa atividade para incluir entrevistas com profissionais de outras áreas de tecnologia ou realizar painéis de discussão, com especialistas do mercado, oferecendo uma perspectiva ainda mais ampla. Outra possibilidade seria criar grupos de estudo em que os alunos pudessem aplicar e discutir diretamente as recomendações de carreira sugeridas pelos professores, promovendo uma troca de experiências contínua.

Ao final, os estudantes perceberam que o sucesso na área de TI requer tanto conhecimento técnico quanto resiliência e uma constante adaptação às inovações do setor. Para futuras experiências, recomenda-se uma análise mais aprofundada dos dados e a inclusão de feedback dos entrevistados sobre a própria experiência de participação, o que pode enriquecer os resultados e permitir que outros grupos de estudantes se beneficiem de aprendizados semelhantes.

## REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **Educação e Qualidade: Prática Educativa e Didática**. São Paulo: Atlas, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

