

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA INTERFACE DA LICENCIATURA DE FÍSICA:
EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS NA UNIDADE ESCOLAR CHIQUINHO
CAZUZA**

**PRÁCTICA SUPERVISADA EN LA INTERFAZ DE LA LICENCIATURA EN
FÍSICA: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA UNIDAD ESCOLAR
CHIQUINHO CAZUZA**

**MANDATORY SUPERVISED PRACTICES IN PHYSICS GRADE: EXPERIENCES
AND LEARNING AT CERDO CAZUZA SCHOOL UNIT**

Apresentação: Relato de Experiência

Marta Kermy Batista da Silva¹; Claudia Maria Lima da Costa²

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é o *lócus* apropriado para o entrelaçamento da teoria apreendida na academia com a prática, no cotidiano da futura profissão. Esta oportunidade auxilia o discente na preparação para o exercício de suas funções quando profissional formado. Para a licenciatura, a etapa do estágio visa proporcionar o contato social com o contexto da profissão docente, momento ímpar da práxis pedagógica da sala de aula.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de licenciatura em Física, do Instituto Federal do Piauí (IFPI), o estágio supervisionado é o momento de integração entre teoria e prática durante o curso de formação de professor, além de ser um componente obrigatório da organização curricular das Licenciaturas, conforme artigo 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96. O estágio complementa o processo de ensino e aprendizagem, a partir de práticas diversas de aprofundamento educacional e relacionamento humano baseados na relação do estagiário com o professor supervisor e os alunos (Brasil, 1996; IFPI, 2023).

O estágio curricular obrigatório do curso de licenciatura em Física do IFPI, é desenvolvido em instituições escolares de ensino fundamental, nos anos finais e ensino médio, a partir do 5º módulo do curso. Sendo reservado períodos de observação e regência, para que o discente possa conhecer melhor o funcionamento do ambiente escolar em que estará inserido.

¹ Graduanda em Física, IFPI, kermysilva.20@gmail.com

² Doutora em Educação, UFPI, claudialima@ifpi.edu.br

As atividades desenvolvidas pelos estagiários são orientadas e tem como finalidade a efetivação do processo de ensino-aprendizagem na área de atuação do discente.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A Unidade Escolar Chiquinho Cazuzza (UECC), situada na zona urbana da cidade de Altos-PI tem uma população estimada em 47.416 habitantes de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2022).

Figura 1: Atual sede da escola.



Fonte: Arquivos da escola (2023).

Para a organização desta escrita utilizou-se a metodologia descritiva, priorizando-se as fontes secundárias para a escrita do trabalho (Gil, 2019).

Quando de minha chegada, o acolhimento da equipe gestora e o reencontro com alguns ex-professores foram expressivos para a fase de adaptação na escola, campo do estágio.

De acordo com o PPC do curso de Física, o licenciando no primeiro estágio supervisionado deve atuar em atividades de observação e coparticipação; razão pela qual parte dessas atividades tiveram como local a sala da coordenação e direção, sendo realizadas análises do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do currículo escolar, possibilitando a interação e o conhecimento do funcionamento da instituição, e das atribuições da gestão.

As atividades do estágio obrigatório do componente curricular de ciências aconteceram com 78 alunos do 7º ao 9º ano do ensino fundamental, distribuídos em 3 turmas no turno da tarde. Os encontros ocorreram duas vezes por semana com carga horária semanal de 6 horas.

A interação com a professora titular da sala, foi a melhor possível, sendo que alguns dias após o início do estágio houve a troca de professora; momento em que todos, alunos e estagiária tiveram de assimilar o contexto social com a nova professora titular. Adaptação que aconteceu a contento, visto que a nova professora se mostrou acessível para com todos.

Após o planejamento bimestral, foram iniciadas as atividades de coparticipação em que a estagiária auxiliou com as escritas no quadro e na elaboração das provas mensais de ciências.

Durante a etapa do estágio, acompanhada da professora de ciências, observou-se o quanto cada sala divergia uma da outra: enquanto uma participou e interagiu com a professora no momento da explicação dos conteúdos, a outra mostrou-se dispersa e por vezes atrapalhou o andamento da aula. Situações como essas, o professor é desafiado a exercer domínio de classe, elaborar estratégias que insiram os alunos no contexto a aula envolvendo-se intensamente como construtor de uma práxis profissional significativa (Fávero, 1992 *apud* Engels, 2024). E a professora titular por meio de falas e práticas obteve êxito junto aos alunos.

Percebeu-se, em relação à regência da professora, domínio dos conteúdos, a proposição de atividades diversificadas, como a aplicação de experimentos para facilitar a compreensão de alguns conteúdos pelos estudantes; o experimento da síntese do DNA de Mendel, realizado durante a aula de Genética e Hereditariedade em que os alunos utilizando copos de vidro, detergente líquido neutro, sal, álcool, saco plástico e metade de uma banana, conseguiram extrair o DNA da fruta.

Figura 01: Representação da síntese do DNA de Mendel.



Fonte: Própria (2024).

Dentro das atividades de coparticipação, auxiliei na realização dessa atividade e no reforço preparatório para as provas da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA), realizado dentro do horário das aulas de ciências, contando-se com o apoio de outros professores da escola que atuaram no apoio logístico.

CONCLUSÕES

O estágio curricular supervisionado configura-se como um importante meio formativo profissional do professor, pois amalgama a teoria apreendida na academia ao chão da sala de aula; momentos humanos e relevantes para a solidificação ou dispersão da escolha pela futura profissão docente, esperando-se neste sentido, que o estágio supervisionado gaste contextos de experiências significativas e de captação decisivas para se seguir em frente com a formação

docente.

São momentos em que o acadêmico se aproxima da profissão e decide se avança ou recua, se constrói sentimentos de pertencimento ou não, sendo vital para essa decisão que ele encontre professores que tenham a essência da docência e não professores que apresentem apenas alguma parte de estar professor.

O aluno estagiário ao retornar para sua formação, pois ainda está no processo formativo docente pode falar sobre o cotidiano da instituição escolar, das dificuldades estruturais, rotina, recursos materiais e outras questões, e assim, discutir a formação que teve até então, manifestando suas expectativas, anseios, medos, frustrações encontrando junto ao professor formador sugestões para superar o desânimo e aquiescer as esperanças para enfrentar os problemas inerentes ao exercício da profissão.

Para se construir um professor intencional é, pois, imprescindível o investimento humano na formação inicial acadêmica do futuro professor de profissão e o espaço físico e social da licenciatura em Física do Instituto Federal do Piauí *campus* Teresina Central se constitui *locus* privilegiado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Nº. 9.394/96**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.ht. Acesso em 18 out. 2024.

ENGELS, Maria Caroline. Estágio supervisionado em Geografia e práticas de ensino: reflexões e perspectivas. *In*: MEHANNA, N. da Silva *et al.* (org.). **Geografia, ensino e formação**: provocações desse tempo. Curitiba: CRV, 2024. Disponível em: https://www.google.com.br/books/edition/Geografia_ensino_e_forma%C3%A7%C3%A3o/eUUZEQAAQBAJ?hl=pt-BR&gbpv=1&dq=construtor+de+uma+pr%C3%A1xis+profissional&pg=PT59&printsec=fro ntcover. Acesso em 27 out. 2024.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE. **Altos**, população. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/altos/panorama>. Acesso em 18 out 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação de Licenciatura em Física**. 2023.

SILVA, B. K. M. **Diário de bordo**: estágio supervisionado obrigatório I - Vivências e Aprendizagem na UECC, 2024.