

---

**XI Congresso Internacional  
das Licenciaturas**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO: CONHECENDO AS NUANCES DO AMBIENTE ESCOLAR**

**PRÁCTICA SUPERVISADA: CONOCIENDO LAS NUANCES DEL AMBIENTE ESCOLAR**

**SUPERVISED INTERNSHIP: UNDERSTANDING THE NUANCES OF THE SCHOOL ENVIRONMENT**

Maria Marcilene de Sousa Pacheco<sup>1</sup>; Nathacha Alves de Sousa<sup>2</sup>; Paulo Vinícius de Sousa<sup>3</sup>; Rosane Carvalho Leite<sup>4</sup>; Lucivânia Leite Rodrigues<sup>5</sup>

## **INTRODUÇÃO**

O Estágio Supervisionado é fundamental no processo acadêmico de todo estudante de graduação, pois é o momento no qual os licenciandos vivenciam a realidade do contexto escolar, bem como, observam todos os elementos que compõem o processo de ensino e aprendizagem.

Neste sentido, conforme Nóvoa (2017), Pimenta e Lima (2017) e Machado (2020), o Estágio Supervisionado na formação inicial docente pode surgir como uma oportunidade de reflexão da práxis docente, indo além da simples instrumentalização da prática. Os autores apontam o estágio como a construção de um espaço comum, onde a formação de professores se desenvolve em meio à pesquisa e reflexão das práticas pedagógicas.

Conhecer o ambiente escolar, como também a gestão do tempo de sala de aula, a postura profissional pode ser tanto desafiadora quanto surpreendente ao compreender a unidade entre a teoria e a prática no ambiente escolar, bem como as nuances das diferentes estratégias, recursos e metodologias de ensino. Tal experiência adquirida em relação a teoria e prática no estágio, segundo Pimenta e Lima (2017) constitui-se em aprender os ofícios da profissão docente, ao passo em que considera refletir a práxis educativa na formação como forma de assegurar o desenvolvimento profissional e aprendizagem dos alunos.

Nessa perspectiva, a reflexão acerca do planejamento das aulas, assim como da metodologia de ensino, torna-se indispensável para tornar o processo de ensino e aprendizagem

---

<sup>1</sup> Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [marcilene.pacheco04@gmail.com](mailto:marcilene.pacheco04@gmail.com)

<sup>2</sup> Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [nathachaalves234@gmail.com](mailto:nathachaalves234@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciando em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [viniciusdesousa04@gmail.com](mailto:viniciusdesousa04@gmail.com)

<sup>4</sup> Mestrado em Educação, Instituto Federal do Piauí, [rosane.leite@ifpi.edu.br](mailto:rosane.leite@ifpi.edu.br)

<sup>5</sup> Especialista em Língua Brasileira de Sinais, Instituto Federal do Piauí, [lucivania.leite@ifpi.edu.br](mailto:lucivania.leite@ifpi.edu.br)

mais atrativo e dinâmico para os alunos. Isso associa a realidade e os conhecimentos prévios dos alunos com os assuntos que estão sendo trabalhados em sala de aula, utilizando diversos recursos didáticos para sair da monotonia diária.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Iniciamos o primeiro Estágio Supervisionado em março de 2024, no Ensino Fundamental nos Anos Finais em uma escola da rede municipal de Valença do Piauí. A etapa inicial consistiu na observação dos espaços físicos e estruturais que compõem a escola, bem como na compreensão dos aspectos pedagógicos, gestão escolar e demais componentes que constituem o ambiente escolar. Entendermos esses aspectos e os possíveis desafios antes de entrarmos diretamente na sala de aula foi fundamental para a construção da nossa formação acadêmica.

Dessa forma, ao longo do estágio, o licenciando em formação inicial assume o papel não apenas de estagiário, mas também de pesquisador. Tardif (2014), Pimenta e Lima (2017), Machado (2020), entram em acordo ao defenderem que a pesquisa no decorrer do estágio proporciona aos licenciandos a construção de um repertório de conhecimentos fundamentados em estudos realizados no contexto educacional, bem como na integração entre teoria e a prática observada na didática dos docentes.

O Estágio Supervisionado pode proporcionar experiências únicas e fundamentais para a formação do perfil profissional, como também possibilita observar e co-participar das práticas educativas e assim aos poucos elaborar construir a identidade docente de forma crítica e significativa para o exercício profissional dos futuros professores. Em consonância com Freire (2011), ao refletirmos criticamente sobre as práticas passadas, é possível aperfeiçoar as práticas futuras, promovendo um ensino em constante evolução.

Neste viés, este trabalho propõe uma reflexão que problematiza as contribuições do Estágio Supervisionado para a construção da identidade docente sólida e reflexiva. Para isso, adotou-se uma abordagem qualitativa fundamentada em observações realizadas no ambiente escolar, bem como em análises bibliográficas e documentais. De acordo com Gil (2019) é fundamental considerar os documentos iniciais que serviram como fontes essenciais, os quais foram analisados com o propósito de ampliar o conhecimento sobre o tema de forma abrangente. Esse tipo de análise aproxima-se de uma pesquisa bibliográfica, uma metodologia amplamente utilizada em estudos qualitativos.

Além disso, o presente trabalho expõe a experiência vivida durante o Estágio Supervisionado, destacando a importância da força de vontade para superarmos os desafios e

alcançarmos o sucesso profissional. O público-alvo deste trabalho são os educadores e futuros professores que buscam entender como lidar com os desafios iniciais da carreira docente. É notório ressaltar que nos primeiros dias enfrentamos diversos desafios, que incluíram a adaptação ao ambiente escolar, a gestão de sala de aula e a interação com alunos de diferentes perfis.

Cada desafio enfrentado tornou-se uma oportunidade de crescimento e a força de vontade foi a chave para transformar dificuldades em experiências valiosas. No final do estágio, olhamos para trás e percebemos que, apesar das dificuldades, a determinação nos ajudou a evoluir como educadores e a deixarmos marcas positivas nas nossas vidas. Como diz Robert Collier (1984) sucesso é a soma de pequenos esforços repetidos dia após dia. A experiência de estágio supervisionado demonstrou que a força de vontade é essencial para superar desafios e alcançar o sucesso na educação.

O estágio constitui-se como um espaço destinado a proporcionar ao licenciando uma experiência prática das vivências educacionais, fomentando em reflexões críticas sobre a importância de problematizar e investigar as diversas nuances do contexto escolar, bem como explorar novos métodos de ensino e aprendizagem que realcem a valorização dos saberes docentes. Nessa perspectiva buscou-se utilizar diferentes recursos didáticos durante as aulas de regência, com o intuito de despertar mais atenção, curiosidade e participação dos alunos, em virtude de favorecer um ensino aprendido mais dinâmico e interativo (figura 01).

**Figura 01:** Recursos didáticos usados durante o Estágio Supervisionado



**Fonte:** Própria (2024).

Conforme Freire (2011), o uso de métodos que tornam as aulas dinâmicas é indispensável para a prática educativa, pois estimula e desafia a curiosidade dos alunos. Nesse contexto, as imagens destacam dois momentos distintos das práticas pedagógicas desenvolvidas no ambiente escolar. A primeira mostra uma maquete baseada em um local específico da cidade com grande fluxo de pessoas, elaborada com o objetivo de sensibilizar os alunos sobre a importância da preservação ambiental. A segunda imagem retrata um momento de investigação, no qual um vídeo é utilizado em uma sequência didática para fomentar uma postura

investigativa nos alunos com o desenvolvimento de competências e habilidades.

## CONCLUSÕES

Consideramos que o Estágio Supervisionado desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores, ao permitir que os futuros educadores vivenciem a realidade do ambiente escolar. Nesse sentido, essa etapa formativa contribuiu para a construção da identidade docente e possibilitou a observação das práticas educativas, permitindo que o licenciando elabore, gradualmente, suas próprias metodologias de ensino de forma crítica, visando contribuir de maneira significativa para o aprendizado de seus futuros alunos.

Portanto, no decorrer desse processo, destaca-se a contribuição positiva do estágio, que permite o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos e uma compreensão mais detalhada das nuances que envolvem o processo de ensino e aprendizagem. Essa experiência contribui para a adaptação às diversidades e necessidades específicas, assim como para o aprimoramento da comunicação eficaz nas aulas práticas e dinâmicas, promovendo uma participação mais ativa dos alunos ao longo das atividades.

## REFERÊNCIAS

COLLIER. R. **The Secret of the Ages**. W.B. Conkey Company, 1984.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 2011.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MACHADO, A. P. F.; DE MORAES FILHO, A. V.. A importância do Estágio Supervisionado curricular na formação inicial dos docentes. **Educação e Cultura em Debate**, v. 6, n. 2, p. 70-79, 2020.

NÓVOA, A. Um novo modelo institucional para a formação de professores na Universidade Federal do Rio de Janeiro. **Perspectivas em Educação Básica**, v. 1, p. 13-27, 2017.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. Colaboração de Erika Barroso Dauanny e Elisângela André da Silva Costa; revisão técnica José Cerchi Fusari. 8. ed. rev. atual, e ampl. São Paulo: Cortez, 2017.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.