

---

**XI Congresso Internacional  
das Licenciaturas**

**OS MÚLTIPLOS OLHARES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA  
PERSPECTIVA FREIRIANA**

**LAS MÚLTIPLES MIRADAS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN  
LA PERSPECTIVA FREIRIANA**

**THE MULTIPLE LOOKS IN THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND  
ADULTS IN THE FREIRIAN PERSPECTIVE**

Rosane Carvalho Leite<sup>1</sup>; Elys Regina Lima dos Santos<sup>2</sup>; Iala Rosely Silva de Sousa<sup>3</sup>; Paulo Vinícius de Sousa<sup>4</sup>;  
Lucivânia Leite Rodrigues<sup>5</sup>

## **INTRODUÇÃO**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade da Educação Básica, garantida pela Lei n° 9.394, que oferece, de forma gratuita, oportunidades de ensino para quem não teve acesso à educação na idade adequada (Brasil, 2023).

Nesse sentido, este estudo, resultante de um curso de extensão, tem o objetivo de relatar as práticas educativas e aprendizagens conforme os fundamentos pedagógicos de Paulo Freire, considerando as conquistas dos direitos sociais alcançadas por meio dos movimentos da Educação Popular. Este estudo busca expor como as práticas educativas, orientadas pelos princípios pedagógicos de Paulo Freire, impactam as ações no contexto da Educação Popular.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

### **Objetivos das Atividades**

Delors (1998) ressalta que a educação é indispensável para a formação das pessoas na construção dos ideais de paz, liberdade e justiça social. Para esse autor, as práticas educativas são essenciais na construção de um mundo melhor, desempenhando um papel fundamental ao auxiliar na compreensão do mundo, do outro e de si.

Em consonância com essa visão, a problemática deste estudo examinou como as práticas educativas, fundamentadas nos princípios pedagógicos de Paulo Freire, podem contribuir para

---

<sup>1</sup> Mestrado em Educação, Instituto Federal do Piauí, [rosane.leite@ifpi.edu.br](mailto:rosane.leite@ifpi.edu.br)

<sup>2</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [caval.20211261bio0146@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.20211261bio0146@aluno.ifpi.edu.br)

<sup>3</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [caval.20211261bio0227@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.20211261bio0227@aluno.ifpi.edu.br)

<sup>4</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, [vinciusdesousa04@gmail.com](mailto:vinciusdesousa04@gmail.com)

<sup>5</sup> Especialista em Língua Brasileira de Sinais, Instituto Federal do Piauí, [lucivania.leite@ifpi.edu.br](mailto:lucivania.leite@ifpi.edu.br)

a consolidação dos direitos sociais na Educação de Jovens e Adultos, especialmente no contexto dos movimentos de Educação Popular.

### **Metodologia**

O período de execução foi de 1º de setembro de 2023 a 20 de dezembro de 2023, com três turmas do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, matriculados nas disciplinas de Psicologia da Educação, Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Tecnológica.

As ações desenvolvidas envolveram 80 licenciandos em Ciências Biológicas, 2 docentes do IFPI – Campus Valença e 2 docentes do Centro de Educação Profissional Vitória da Costa Silva. Durante três meses, os participantes desenvolveram práticas de ensino focadas na Educação de Jovens e Adultos (EJA), explorando teorias de aprendizagem e o papel da educação profissional e tecnológica.

Desenvolveram-se as seguintes etapas: planejamento dos temas abordados em cada disciplina, realização de estudos aprofundados com foco na Educação de Jovens e Adultos e na Educação Profissional, atuação prática no ensino de Biologia e a organização de um estande de Paulo Freire na Semana de Consciência negra do IFPI, com a temática Educação Antirracista. A participação dos licenciandos aconteceu nas turmas das etapas do Ensino Fundamental e Médio, na modalidade da EJA EPT.

### **Resultados Observados**

Durante os momentos de execução, os licenciandos desenvolveram práticas de Biologia nas turmas da EJA conforme os objetos de conhecimento que os professores estavam ministrando. Isso possibilitou uma troca de conhecimentos entre os envolvidos. De acordo com Freire (2013), o educador deve criar diálogos que partam da realidade social dos alunos, promovendo um aprendizado que seja um ato de liberdade e emancipação, permitindo que os educandos compreendam e transformem a realidade em que estão inseridos.

No decorrer das aulas, foram realizadas atividades diversificadas, promovendo a participação, curiosidade, engajamento e motivação dos alunos, fundamentas nas áreas de estudo da Psicologia da Educação, EJA e EPT na estrutura curricular do Curso Superior. Além disso, a aplicação de métodos como atividades flexibilizadas, conforme Pimenta e Lima (2017) contribui para a construção de uma práxis educativa. Isso permite que a teoria adquirida na universidade pelos licenciandos seja implementada no espaço educativo, não apenas como prática, mas como um meio de enriquecer a aprendizagem e fomentar reflexões críticas.

O papel do professor é destacar a curiosidade, indagar a realidade, problematizar, ou seja, transformar os obstáculos em dados de reflexão para entender os processos educativos. Portanto, a relação professor-aluno é importante para o processo de conscientização, libertação

e aquisição de conhecimento. Diante disso, os licenciandos aplicaram atividades nas aulas de Biologia, como observa-se a seguir no quadro 01:

**Quadro 01:** Metodologias nas aulas de Biologia EJA

Metodologias Aplicadas	Objeto de Conhecimento
Gamificação	Estados físicos da água
Experimentações	Tipos de misturas
Dinâmicas e debates	Cadeias alimentares

Fonte: Própria (2024).

Verificou-se que as atividades que propõem o diálogo, a interação e a maior participação dos alunos da EJA nas aulas de Biologia são essenciais para uma prática docente pautada nos princípios de educação freiriana, com ênfase no conhecimento prévio e na história de vida dos sujeitos da EJA para construção de um novo conhecimento, com destaque na figura 01:

**Figura 01:** Atividades desenvolvidas no curso de extensão pelos licenciandos do curso de Ciências Biológicas na EJA



Fonte: Própria (2024).

Nessa perspectiva destaca-se que o processo educativo é colaborativo, incentivando ambas as partes a superar suas limitações e a construir o conhecimento como parceiros no saber. Assim, para Freire (2021) educar é um ato de liberdade, em que tanto o educador quanto o educando estão em constante processo de aprendizagem.

### Desafios Enfrentados

Os desafios enfrentados por um grupo de licenciandos na Educação de Jovens e Adultos

(EJA) estão relacionados, em primeiro lugar, ao contato inicial dos alunos com uma sala de aula e à interação com a educação básica, uma vez que ainda não haviam iniciado o processo formativo dos estágios supervisionados. Outro desafio significativo refere-se à limitação de recursos financeiros para a produção de materiais didáticos, os quais, em sua maioria, são custeados pelos próprios participantes do curso de extensão universitária.

## CONCLUSÕES

O Curso de Extensão "Os Múltiplos Olhares na Educação de Jovens e Adultos na Perspectiva Freiriana" possibilitou a participação dos professores, profissionais em educação do IFPI, campus Valença e da comunidade local, fortalecendo práticas de extensão nas instituições superiores de ensino com as instituições que atuam na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, enriquecendo principalmente as práticas entre docentes e discentes no Centro de Educação Profissional Vitória da Costa Silva.

Para os licenciandos envolvidos, houve uma valiosa inserção na Educação de Jovens e Adultos (EJA), uma vez que os estágios obrigatórios são realizados apenas no Ensino Regular. Essa experiência permitiu que os futuros professores compreendessem mais profundamente as particularidades e necessidades da EJA, desenvolvendo habilidades pedagógicas específicas para a formação em Ciências Biológicas.

Para projetos futuros, recomenda-se ampliar a integração com instituições de ensino que atendem a esse público, promover a continuidade da parceria com centros de educação profissional e incluir atividades práticas mais diversificadas, como oficinas e projetos de extensão mais longos, que permitam um acompanhamento contínuo dos alunos e um maior aprofundamento nas metodologias de ensino adaptadas à EJA.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. LDB - **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023. Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/642419/LDB\\_7ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/642419/LDB_7ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 26 out. 2024
- DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do oprimido**. 27. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.