
**XI Congresso Internacional
das Licenciaturas**

**CONSCIENTIZAR PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL: PRESERVAR O MEIO
AMBIENTE É GARANTIR O AMANHÃ
NAS TURMAS DE 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Apresentação: Mostra de Material Didático

Tipo de Material didático: Cartilha

Brenna de Holanda Leal¹; Rosane Carvalho Leite²

INTRODUÇÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Ambiental é um Tema Contemporâneo Transversal que deve ser abordado em todas as etapas da Educação Básica. Ela ajuda a desenvolver competências gerais, como a responsabilidade e o protagonismo na construção de uma sociedade sustentável. Dentre as diversas temáticas abordadas, a Educação Ambiental se destaca como uma área transversal, sendo essencial para o desenvolvimento de competências. Destaca-se uma das habilidades para o componente curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental: “(EF08CI06): Estimular a criação e a execução de projetos de preservação ambiental que envolvam a escola e a comunidade, integrando os conhecimentos científicos com ações práticas e cidadãs” (Brasil, 2017).

O Caderno de Meio Ambiente integrado a BNCC, publicado em 2022 propõe uma série de práticas pedagógicas para integrar a Educação Ambiental ao ensino de Ciências Naturais, com o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes frente aos desafios ambientais. As principais práticas recomendadas incluem uma abordagem interdisciplinar como: Integrar temas ambientais em diferentes áreas do conhecimento, destacando a interconexão entre questões ambientais, sociais, econômicas e culturais (Brasil, 2022).

O objetivo deste trabalho é divulgação de propostas metodológicas de ensino de forma interdisciplinar com as aulas de Ciências Naturais das turmas de 8º e 9º anos, resultante de uma cartilha educativa elaborada para Professores de Anos Finais do Ensino Fundamental, “Conscientizando para um Futuro Sustentável: Preservar o Meio Ambiente é Garantir o Amanhã”. A cartilha é fruto do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Licenciatura em

¹ Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, lealbrena18@gmail.com.br

² Mestra em Educação, Instituto Federal do Piauí, rosane.leite@ifpi.edu.br

Ciências Biológicas que buscou compreender como a Educação Ambiental é abordada como Tema Contemporâneo Transversal no ensino de Ciências Naturais no município de Inhuma do Piauí nos anos finais do Ensino Fundamental.

Alinhado à BNCC, esta cartilha é um material didático prático para professores de Anos Finais do Ensino Fundamental, visando sensibilizar os professores e alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente, apresentando práticas interdisciplinares para incorporar a educação ambiental no currículo e práticas docentes de Ciências Naturais.

MATERIAL DIDÁTICO

O Caderno de Meio Ambiente da Base Nacional Comum Curricular (2022) propõe uma série de práticas pedagógicas para integrar a Educação Ambiental ao ensino de Ciências, com o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes frente aos desafios ambientais. Destacou-se práticas recomendadas para as turmas de 8º e 9º anos do Ensino Fundamental:

Quadro 1: Propostas Metodológicas para EA

ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	Integrar temas ambientais em diferentes áreas do conhecimento, destacando a interconexão entre questões ambientais, sociais, econômicas e culturais.
CONTEXTUALIZAÇÃO DE CONTEÚDOS	Relaciona os conceitos científicos a situações do cotidiano e problemas ambientais locais, facilitando a compreensão dos alunos sobre a relevância dos conteúdos estudados para a vida em sociedade.
USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS	Incorpora as tecnologias digitais como ferramentas para explorar temas ambientais, utilizando simulações, vídeos educativos e plataformas interativas que proporcionem uma maior imersão e compreensão dos conteúdos.

Fonte: Caderno de Meio Ambiente (2022)

Além disso, o caderno sugere que os alunos sejam incentivados a refletir sobre seus hábitos e atitudes em relação ao consumo e à produção de resíduos, buscando alternativas mais sustentáveis. A educação ambiental, segundo a BNCC, deve ser contínua e progressiva, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes desde a educação infantil até o ensino médio, preparando-os para enfrentar os desafios ambientais do futuro (Brasil, 2017).

Os objetos de conhecimento para produção dessa cartilha foram: Aprendizagem por investigação: Estudo de caso e Projetos de Pesquisa e Uso de Tecnologias: Incentivar os alunos a criarem conteúdos educativos sobre o meio ambiente para compartilhar em redes sociais, promovendo a conscientização entre seus pares e a comunidade.

PROPOSTA DE APLICAÇÃO

A primeira proposta de aplicação consiste em uma aula planejada em conformidade com as diretrizes da BNCC, prevista ao 8º ano do Ensino Fundamental. O objetivo dessa aula é auxiliar os professores na abordagem interdisciplinar da Educação Ambiental, promovendo a conscientização dos alunos e incentivando ações voltadas para um futuro sustentável. Para isso, a aula propõe uma análise de estudos de caso sobre problemas ambientais locais e a discussão de soluções sustentáveis, na proposta da figura 1, retirada da cartilha educativa, criada no site do canva:

Figura 01: Modelo de aula proposta para o 8º ano do Ensino Fundamental.


 <p>TEMA DA AULA: Análise de Estudo de Caso sobre Problemas Ambientais Locais e Soluções Sustentáveis Público-alvo: 8º ano do Ensino Fundamental</p>		 <p>TEMA DA AULA: Análise de Estudo de Caso sobre Problemas Ambientais Locais e Soluções Sustentáveis Público-alvo: 8º ano do Ensino Fundamental</p>		
<p>Objetivo da aula: Desenvolver a capacidade dos alunos de analisar criticamente problemas ambientais reais e propor soluções sustentáveis, baseando-se em um estudo de caso.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da educação ambiental na solução de problemas ambientais locais. Analisar um estudo de caso real, identificando causas, consequências e possíveis soluções para o problema ambiental apresentado. Desenvolver habilidades de pesquisa, argumentação e trabalho em equipe para propor soluções sustentáveis. 	<p>Competências da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none"> (2) Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Desenvolver o pensamento crítico e criativo ao analisar problemas ambientais e propor soluções baseadas em evidências. (4) Comunicação: Aperfeiçoar a habilidade de comunicar ideias de forma clara e fundamentada, seja oralmente ou por escrito. (10) Responsabilidade e Cidadania: Promover o entendimento do papel do cidadão na preservação ambiental e na busca de soluções para problemas locais. 	<p>Habilidades</p> <p>(EF08CI12): Investigar as causas e consequências de problemas ambientais, propondo soluções sustentáveis.</p> <p>(EF08CI09): Analisar e comunicar os impactos das ações humanas no meio ambiente, refletindo sobre a necessidade de mudanças de comportamento.</p>	<p>Metodologia:</p> <p>Inicie a aula perguntando aos alunos sobre problemas ambientais locais conhecidos. Registre as respostas no quadro e, em seguida, apresente brevemente o estudo de caso que será analisado, explicando o contexto e a relevância do problema para a comunidade.</p> <p>Distribua um texto detalhado sobre o estudo de caso aos alunos, abordando causas, consequências e soluções já tentadas. Realize uma leitura guiada do texto, parando em pontos-chave para discussão e esclarecimento.</p>	<p>Recursos Didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto do estudo de caso (impresso ou digital) Quadro branco e marcadores Computadores ou tablets para pesquisa (opcional) <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação na leitura e discussão do estudo de caso. Clareza e profundidade das análises realizadas pelos grupos. Criatividade e viabilidade das soluções propostas. Qualidade do relatório escrito como tarefa de casa.

Fonte: Própria (2024)

A segunda proposta de aplicação consiste em uma aula planejada em conformidade com as diretrizes da BNCC, prevista ao 9º ano do Ensino Fundamental. O objetivo dessa aula é apoiar os professores na abordagem interdisciplinar da Educação Ambiental, promovendo a conscientização dos alunos e incentivando ações voltadas para um futuro sustentável.

Para isso, a aula propõe uma análise de estudos de caso sobre problemas ambientais locais, uma discussão de soluções sustentáveis e a produção e divulgação de conteúdos educativos digitais sobre o Meio Ambiente, incentivando os alunos a compartilhar essas informações em plataformas digitais para ampliar a conscientização na comunidade, descritos abaixo na figura 2, retirada da cartilha educativa:

Figura 02: Modelo de aula proposta para o 9º ano do Ensino Fundamental.

 TEMA DA AULA: Produção e Divulgação de Conteúdos Educativos Ambientais utilizando Tecnologias Digitais Público-alvo: 9º ano do Ensino Fundamental		
Objetivo da aula: Capacitar os alunos a utilizarem tecnologias digitais para criar e compartilhar conteúdos educativos sobre o meio ambiente, promovendo a conscientização ambiental entre seus pares e a comunidade.	Objetivos Específicos: Desenvolver habilidades de produção de conteúdo digital (vídeos, postagens, infográficos) com foco na educação ambiental. Incentivar o uso responsável das redes sociais para disseminar informações relevantes sobre preservação ambiental. Promover a reflexão sobre o impacto das ações individuais e coletivas na preservação do meio ambiente.	Competências da BNCC <ul style="list-style-type: none"> • 2) Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Fomentar a criatividade na produção de conteúdos digitais que abordem temas ambientais de forma informativa e impactante. • (5) Cultura Digital: Promover o uso crítico e ético das tecnologias digitais para criar e compartilhar conteúdos que estimulem a conscientização ambiental. • (10) Responsabilidade e Cidadania: Incentivar a responsabilidade social através do uso das redes sociais como ferramenta para promover práticas sustentáveis.
		Habilidades (EF09CI18): Compreender a importância da conservação ambiental e o impacto das ações humanas no meio ambiente, propondo soluções e disseminando essas ideias de forma acessível através das redes sociais. (EF09CI20): Investigar e comunicar os efeitos das práticas sustentáveis na preservação do meio ambiente, utilizando mídias digitais para engajar a comunidade.
Metodologia: Planejamento: Divida os alunos em grupos para escolherem um tema ambiental e definir o tipo de conteúdo digital a ser produzido (vídeo, postagem, infográfico) e a rede social para divulgação. Criação: Os grupos produzem seus conteúdos utilizando dispositivos e aplicativos, com apoio para estruturação, edição e revisão. Compartilhamento: Os grupos apresentam seus conteúdos à turma e discutem o impacto esperado, com incentivo para compartilhamento nas redes sociais.		
Recursos Didáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Smartphones, tablets ou computadores para criação e edição de conteúdos • Acesso a aplicativos de edição de vídeo, design gráfico e gravação de áudio • Internet para pesquisa e publicação nas redes sociais 		
Avaliação: Participação no planejamento e criação dos conteúdos digitais. Criatividade e clareza na elaboração do material educativo. Capacidade de usar as tecnologias digitais de forma responsável e ética. Impacto potencial do conteúdo criado na promoção da conscientização ambiental.		

Fonte: Própria (2024)

As propostas apresentadas acima encontram-se na cartilha educativa elaborada como produto educativo e foram divulgadas nas escolas participantes da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso e nas demais escolas do município de Inhuma -PI, como forma de retorno as mesmas e ofertas de práticas inovadoras para Educação Ambiental.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e pela graça concedida em cada etapa desta. Aos meus familiares, por todo o apoio e incentivo. À professora Rosane, minha sincera gratidão por toda a orientação, paciência e dedicação. É graticante ver trabalho realizado sendo divulgado e utilizado como recurso didático para que outros professores também possam enriquecer suas aulas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Caderno de Meio Ambiente**. Brasília: Secretaria de Educação Básica, Ministério da Educação, 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. 3ª versão revista. Brasília: MEC, 2017.