
**XI Congresso Internacional
das Licenciaturas**

**CONSCIENTIZAR PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL: PRESERVAR O MEIO
AMBIENTE É GARANTIR O AMANHÃ
NAS TURMAS DE 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Apresentação: Mostra de Material Didático

Tipo de Material didático: Cartilha

Brenna de Holanda Leal¹; Rosane Carvalho Leite²;

INTRODUÇÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Ambiental é um Tema Contemporâneo Transversal que deve ser abordado em todas as etapas da Educação Básica. Ela ajuda a desenvolver competências gerais, como a responsabilidade e o protagonismo na construção de uma sociedade sustentável. Dentre as diversas temáticas abordadas, a Educação Ambiental se destaca como uma área transversal, sendo essencial para o desenvolvimento de competências. Destaca-se uma das habilidades para o componente curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental: “(EF08CI06): Estimular a criação e a execução de projetos de preservação ambiental que envolvam a escola e a comunidade, integrando os conhecimentos científicos com ações práticas e cidadãs” (Brasil, 2017).

O Caderno de Meio Ambiente integrado a BNCC, publicado em 2022 propõe uma série de práticas pedagógicas para integrar a Educação Ambiental ao ensino de Ciências Naturais, com o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes frente aos desafios ambientais. As principais práticas recomendadas incluem uma abordagem interdisciplinar como: Integrar temas ambientais em diferentes áreas do conhecimento, destacando a interconexão entre questões ambientais, sociais, econômicas e culturais (Brasil, 2022).

O objetivo deste trabalho é divulgação de propostas metodológicas de ensino de forma interdisciplinar com as aulas de Ciências Naturais das turmas de 6º e 7º anos, resultante de uma cartilha educativa elaborada para Professores de Anos Finais do Ensino Fundamental, “Conscientizando para um Futuro Sustentável: Preservar o Meio Ambiente é Garantir o

¹ Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, lealbrena18@gmail.com.br

² Mestra em Educação, Instituto Federal do Piauí, rosane.leite@ifpi.edu.br

Amanhã”. A cartilha é fruto do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas que buscou compreender como a Educação Ambiental é abordada como Tema Contemporâneo Transversal no ensino de Ciências Naturais no município de Inhumas do Piauí nos anos finais do Ensino Fundamental.

Alinhado à BNCC, esta cartilha é um material didático prático para professores de Anos Finais do Ensino Fundamental, visando sensibilizar os professores e alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente, apresentando práticas interdisciplinares para incorporar a educação ambiental no currículo e práticas docentes de Ciências Naturais.

MATERIAL DIDÁTICO

O Caderno de Meio Ambiente da Base Nacional Comum Curricular (2022) propõe uma série de práticas pedagógicas para integrar a Educação Ambiental ao ensino de Ciências, com o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes frente aos desafios ambientais. Destacou-se práticas recomendadas para as turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental:

Quadro 1: Propostas Metodológicas para EA

| | |
|---|---|
| ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR | Integrar temas ambientais em diferentes áreas do conhecimento, destacando a interconexão entre questões ambientais, sociais, econômicas e culturais. |
| METODOLOGIAS ATIVAS | Adotar metodologias que colocam os alunos como protagonistas no processo de aprendizagem, por meio de projetos investigativos, resolução de problemas reais e atividades experimentais que envolvam a observação e análise do ambiente. |
| EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE | Promove o desenvolvimento de valores e atitudes sustentáveis, incentivando práticas cotidianas que contribuam para a preservação do meio ambiente, como a reciclagem, o uso consciente de recursos e a proteção da biodiversidade. |

Fonte: Caderno de Meio Ambiente (2022)

Além disso, o caderno sugere que os alunos sejam incentivados a refletir sobre seus hábitos e atitudes em relação ao consumo e à produção de resíduos, buscando alternativas mais sustentáveis. A educação ambiental, segundo a BNCC, deve ser contínua e progressiva, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes desde a educação infantil até o ensino médio, preparando-os para enfrentar os desafios ambientais do futuro (Brasil, 2017).

PROPOSTA DE APLICAÇÃO

A primeira proposta de aplicação da cartilha consiste em uma aula, elaborada conforme a BNCC, para o 6º ano do Ensino Fundamental. Destinada a apoiar professores na abordagem interdisciplinar da Educação Ambiental, essa aula traz a temática da reciclagem, estimulando a conscientização dos alunos e promovendo ações em prol do Meio Ambiente. O tema da aula é a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente, com 3 objetivos definidos para as competências e habilidades listadas a seguir do modelo produzido da Cartilha no site do Canva.

A cartilha educativa traz as metodologias com uso de atividades práticas e discussões em grupos, uso de recursos didáticos como uso de materiais recicláveis, além da avaliação que o professor deverá fazer ao longo do processo de aplicação da sequência, detalhada a seguir na figura 1, retirada da cartilha:

Figura 01: Modelo de aula proposta para o 6º ano do Ensino Fundamental.

TEMA DA AULA: A Importância da Reciclagem para a Preservação do Meio Ambiente
Público-alvo: 6º ano do Ensino Fundamental

Objetivo da aula:
Sensibilizar os alunos sobre a importância da reciclagem como prática sustentável, incentivando a mudança de hábitos para a preservação do meio ambiente.

Objetivos Específicos:
Entender o conceito de reciclagem e sua relevância para a redução de resíduos.
Identificar os materiais que podem ser reciclados e o processo envolvido.
Promover atitudes responsáveis em relação à separação de resíduos e descarte correto.

Competências da BNCC

- (2) Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Analisar a importância da reciclagem e propor soluções para problemas relacionados ao descarte inadequado de resíduos.
- (4) Comunicação: Desenvolver a habilidade de comunicar de forma clara e objetiva os benefícios da reciclagem.
- (7) Argumentação: Argumentar sobre a necessidade de práticas sustentáveis, como a reciclagem, no cotidiano escolar e familiar.

Habilidades

(EF06CI09): Investigar a composição dos materiais, identificando aqueles que podem ser reciclados compreendendo o processo de reciclagem.

(EF06CI08): Propor práticas cotidianas que reduzam a produção de resíduos e favoreçam a reciclagem, considerando o impacto ambiental positivo dessas ações.

Metodologia:

- Atividade Prática:** Divida os alunos em grupos e entregue materiais recicláveis (limpos e secos) como papel, plástico, metal e vidro. Peça que os grupos separem os materiais e discutam o processo de reciclagem para cada tipo de material.
- Discussão em Grupo:** Após a atividade prática, os grupos devem apresentar suas conclusões sobre como os materiais são reciclados e discutir a importância de cada etapa do processo.

Recursos Didáticos:

- Vídeo educativo sobre reciclagem
- Materiais recicláveis (papel, plástico, vidro, metal)
- Quadro e pincel

Avaliação:

- Participação na discussão e na atividade prática de separação de materiais.
- Capacidade de identificar e explicar o processo de reciclagem.
- Engajamento na proposta de campanha de conscientização sobre reciclagem.

Fonte: Própria (2024)

A segunda proposta de aplicação da cartilha consiste em uma aula, elaborada de acordo com a BNCC, para o 7º ano do Ensino Fundamental. Destinada a apoiar os professores na abordagem interdisciplinar da Educação Ambiental, essa aula tem como objetivo estimular a conscientização dos alunos e promover ações para um futuro sustentável. Além disso, a proposta aborda temas como sustentabilidade e alimentação saudável, incluindo a criação de uma horta escolar, entre outras atividades, descritas na figura 2:

Figura 02: Modelo de aula proposta para o 7º ano do Ensino Fundamental.

| TEMA DA AULA: Sustentabilidade e Alimentação Saudável Público-alvo: 7º ano do Ensino Fundamental | | | TEMA DA AULA: Sustentabilidade e Alimentação Saudável Público-alvo: 7º ano do Ensino Fundamental | |
|---|--|--|---|--|
|  <p>Objetivo da aula:</p> <p>Promover a conscientização sobre a importância de uma alimentação saudável e sustentável, incentivando os alunos a participarem ativamente na criação e manutenção de uma horta escolar.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de criação e manutenção de uma horta escolar. Identificar os benefícios ambientais e alimentares de uma horta. Desenvolver habilidades práticas no cultivo de plantas e na gestão de recursos naturais. | <p>Competências da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none"> (2) Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Estimular a capacidade de planejar, executar e monitorar a criação de uma horta, resolvendo problemas que surgirem durante o processo. (4) Comunicação: Desenvolver a habilidade de comunicar de forma clara e objetiva os passos e as necessidades da horta para a comunidade escolar. (10) Responsabilidade e Cidadania: Promover o entendimento do papel do aluno na criação de um ambiente sustentável e na promoção de hábitos alimentares saudáveis. | <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> (EF07CI05): Investigar e compreender os processos de cultivo e crescimento de diferentes tipos de plantas, levando em consideração as condições necessárias para o desenvolvimento das culturas. (EF07CI07): Analisar os benefícios do cultivo sustentável para o meio ambiente e para a saúde, promovendo a prática na comunidade escolar. |  <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposição Dialogada: Explique o conceito de horta, os tipos de plantas que podem ser cultivadas, e as etapas para a criação de uma horta escolar. Aborde temas como preparação do solo, escolha das sementes, plantio, cuidados diários, e colheita. Planejamento da Horta: Divida a turma em grupos e peça que cada grupo discuta e planeje uma parte da horta, como a escolha das plantas (hortaliças, ervas, legumes), a divisão dos canteiros, e os materiais necessários. Cada grupo deve apresentar seu planejamento. Prática na Horta: Leve os alunos ao local onde a horta será implantada e oriente-os a preparar o solo, demarcar os canteiros, e realizar o plantio das primeiras sementes ou mudas, de acordo com o planejamento. | <p>Recursos Didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeo sobre hortas comunitárias ou escolares Ferramentas básicas de jardinagem (pás, ancinhos, regadores) Sementes e mudas de plantas adequadas para a horta Espaço na escola destinado à horta <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação na discussão inicial e no planejamento da horta. Engajamento e cooperação durante a preparação e plantio na horta. Contribuição na pesquisa sobre compostagem e nas discussões sobre o cuidado contínuo da horta. |

Fonte: Própria (2024)

As propostas apresentadas acima encontram-se na cartilha educativa elaborada como produto educativo e foram divulgadas nas escolas participantes da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso e nas demais escolas do município de Inhumas -PI, como forma de retorno as mesmas e ofertas de práticas inovadoras para Educação Ambiental.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela força e pela graça concedida em cada etapa desta. Aos meus familiares, por todo o apoio e incentivo. À professora Rosane, minha sincera gratidão por toda a orientação, paciência e dedicação. É graticante ver trabalho realizado sendo divulgado e utilizado como recurso didático para que outros professores também possam enriquecer suas aulas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Caderno de Meio Ambiente**. Brasília: Secretaria de Educação Básica, Ministério da Educação, 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. 3ª versão revista. Brasília: MEC, 2017.