

---

**XI Congresso Internacional  
das Licenciaturas**

**COMPARTILHANDO CONHECIMENTOS SOBRE OS TIPOS DE ENERGIAS: A ORGANIZAÇÃO DE UMA SALA TEMÁTICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE ENERGÍAS: LA ORGANIZACIÓN DE UNA SALA TEMÁTICA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES**

**SHARING KNOWLEDGE ABOUT THE TYPES OF ENERGIES: ORGANIZING A THEMATIC ROOM AS A STRATEGY FOR TEACHING NATURAL SCIENCES**

Apresentação: Relato de Experiência

Josefa Barbosa do Vale<sup>1</sup>; Lunara Serena de Sousa Lima<sup>2</sup>; Genilson Alves dos Reis e Silva<sup>3</sup>

## **INTRODUÇÃO**

A Residência Pedagógica é um programa de grande importância, pois proporciona aos licenciandos uma imersão planejada no ambiente escolar. Seu objetivo primordial é promover a vivência e experimentação de situações reais do cotidiano escolar e da sala de aula, que posteriormente servirão como objeto de reflexão sobre a articulação entre teoria e prática. Durante e após a imersão, o aluno residente é estimulado a refletir e avaliar sobre sua didática e a relação com a profissionalização docente, para registro em relatório contribuindo para a avaliação e socialização de sua experiência como estudante residente (Silva; Cruz, 2018).

A partir desta premissa na qual o programa Residência Pedagógica propiciou a vivência no ambiente escolar foi possível a aplicabilidade de uma metodologia ativa intitulada sala temática para trabalhar junto aos estudantes o conteúdo das energias.

O presente relato discorre a respeito de uma Sala Temática do conteúdo da Unidade Temática Energia da disciplina de Ciências da Natureza, desenvolvida durante o Programa Residência Pedagógica na turma do 8º Ano B do Ensino Fundamental com objetivo do estudo, organização, socialização e apresentação dessa estratégia de ensino, por conseguinte os estudantes possam não só aprender os conteúdos sobre energia, mas também possam

<sup>1</sup> Graduanda no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, *campus* Valença, josefabarbosadovale5@gmail.com

<sup>2</sup> Professora da Rede Estadual de Ensino, CETI Dona Maria Antonieta Torres dos Reis Veloso, lunaraserena@gmail.com

<sup>3</sup> Professor do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí, *campus* Valença, genilson.alves@ifpi.edu.br

compartilhar conhecimentos através da exposição de experimentos e apresentações.

Assim, a elaboração da sequência didática doravante descrita objetivou cultivar competências práticas, tais como observação e experimentação, enquanto também fomenta a curiosidade dos discentes, encorajando-os a formular questionamentos, explorar e realizar descobertas, resultando, por conseguinte, em uma experiência educacional significativa.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

A estratégia de ensino aqui relatada ocorreu a partir da proposta da realização de uma sala temática sobre o conteúdo da Unidade Temática Energia da disciplina de Ciências da Natureza, na turma do 8º ano B na escola CETI Dona Maria Antonieta Torres Dos Reis Veloso. Inicialmente realizaram-se as aulas teóricas de toda a Unidade Energia, capítulos 9 e 10 do livro didático das Autoras Michelan e Andrade (2022), com o escopo de transmitir aos alunos os principais conceitos e relacionando-os com o cotidiano destes; logo após a definição do conteúdo e escolha dos temas, a turma foi dividida em cinco (5) grupos, onde cada grupo recebeu o conteúdo a ser trabalhado e exposto no dia da socialização da sala temática. Aos estudantes foi sugerida a utilização do livro didático Superação Ciências 8º Ano, entretanto, eles foram orientados a buscarem outras fontes de informação científica relacionadas com a temática.

Para cada grupo foi designado um tema específico (conforme descrito no Quadro 1). Cada grupo recebeu a incumbência de executar a ornamentação e a organização de seus respectivos espaços dentro da sala. A partir da aula expositiva-dialogada e da definição dos temas por grupo foi estabelecido um período de 20 dias para a socialização das salas temáticas. Durante este intervalo, os grupos foram monitorados e orientados em sua preparação para a apresentação, com ênfase na observação dos produtos de cada grupo (conforme descrito no Quadro 1) e no auxílio aos estudantes encarregados da apresentação oral.

**Quadro 01:** Divisão dos grupos para a socialização da sala temática.

<b>Materiais Produzidos</b>	<b>Temas</b>
1º Grupo / Cartazes	Usina Eólica
2º Grupo / Maquete	Usina Hidrelétrica
3º Grupo / Experimento	Magnetismo
4º Grupo / Experimento	Circuito Elétrico
5º Grupo / Jogos de cartas	Jogos / Vídeos e óculos 3D

**Fonte:** Própria (2024)

A sala temática foi planejada com o propósito de contribuir com a interação e trabalho em grupo da turma, por ser uma turma que está no início do convívio em ambiente educacional,

procurou-se trabalhar a interação, cooperação através dos grupos de alunos. A avaliação ocorreu de forma individual, avaliando o desempenho do estudante, bem como o desempenho do grupo, isto é, a organização, a ornamentação e o trabalho conjunto.

No momento da Socialização da sala temática notou-se o empenho dos estudantes em apresentarem um bom resultado, pois iriam expor os resultados aos demais alunos de outras turmas, logo houve a preocupação em fazer uma boa apresentação. No que concerne a metodologias de ensino-aprendizagem que utilizaram sala temática De Lucena et al (2023) ressaltam que se observou que a curiosidade e o interesse das pessoas foram cativados, visto que havia sempre perguntas e observações advindas do público, [...] e experiências pessoais em relação à temática”.

Para Oliveira; Maciel e Silveira (2022) “...é importante mencionar aqui que, nesse momento, percebeu-se maior envolvimento dos alunos nas atividades, o que contribuiu para um ambiente mais favorável para a aprendizagem efetiva”. Em outras palavras, a estratégia de ensino aqui denominada sala temática contribui bastante no processo de construção de aprendizagem dos estudantes, devido ter dentro da temática trabalhada conteúdos sobre a energia que estão no cotidiano de todos; gerando muita curiosidade, questionamentos sobre o tema; como mostrado na Figura 01.

**Figura 01:** Socialização da sala temática. A) Banner de divulgação da sala. D) Apresentação oral. C) Jogos de cartas. D) Utilização dos óculos 3D. E) Maquete da usina Hidrelétrica. F) Simulação através dos óculos 3D. G) Exposição do experimento do magnetismo.



Fonte: Própria (2024).

## CONCLUSÕES

A utilização da Sala Temática como estratégia de ensino mostrou-se como um recurso facilitador e motivador na construção do aprendizado, isto é, um recurso didático que proporcionou interação e participação dos estudantes durante a socialização. Portanto, diante do envolvimento dos estudantes no processo de organização e apresentação, a estratégia de ensino sala temática deixou claro evidências que no atual momento na Educação, é necessário o uso de estratégias didáticas criativas, nas quais valoriza-se os conhecimentos prévios dos alunos, incentivando-os para que atuem como protagonistas na construção dos saberes.

A Sala Temática sobre Energia demonstrou eficácia no processo de aprendizagem relacionado aos conteúdos abordados nessa área. Durante as atividades, foram explorados temas como geração de energia, cargas elétricas, magnetismo, circuitos elétricos, usinas solares e hidrelétricas. Os alunos foram capazes de apresentar informações detalhadas e realizar experimentos pertinentes a esses temas, evidenciando a compreensão e a aplicação dos conceitos discutidos.

A execução da Sala Temática possibilita um espaço de aprendizagem significativa tanto para alunos como para professores, além de proporcionar um ambiente atrativo no qual os estudantes possam compartilhar conhecimentos relevantes sobre a temática trabalhada. Através dessa estratégia pedagógica, o professor proporciona aos alunos a oportunidade de se tornarem protagonistas na construção de conhecimento. Logo, é importante acrescentar na prática docente atividades que possam envolver cada vez mais os estudantes.

## REFERÊNCIAS

DE LUCENA, C. G. S. et al. Sala Temática Abelha e Mel (STEAM): Conhecer, Formar e Socializar em prol da segurança alimentar e da sustentabilidade ambiental. **Research, Society and Development**, v.12, n.13, 2023

MICHELAN, V e ANDRADE, E. **Superação Ciências 8º ano**. 1º ed. São Paulo: Moderna, 2022.

OLIVEIRA, A; MACIEL, A; SILVEIRA VILLAR, L. Construção de uma sala temática como proposta interdisciplinar e motivadora da aprendizagem em turmas do segundo ano do ensino médio do IFPA- Campus Itaituba. **Educação Online**, Rio de Janeiro, Brasil, v. 17, n. 41, p. 199–213, 2022.

SILVA, A.C.P; CRUZ, S.P. Residência Pedagógica na formação de professores: história, hegemonia e resistência. **Momentos: diálogos em educação**, v. 27, n. 2, p. 227-247, 2018.