
**XI Congresso Internacional
das Licenciaturas**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ESCOLA MUNICIPAL CÍVICO MILITAR
CORONEL OCTÁVIO MIRANDA**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EN LA ESCUELA MUNICIPAL CÍVICO MILITAR
CORONEL OCTÁVIO MIRANDA**

**SUPERVISED TEACHING PRACTICE AT CIVIL-MILITARY PUBLIC-SCHOOL
CORONEL OCTÁVIO MIRANDA**

Apresentação: Relato de Experiência

Izabelly Paz da Silva¹; Profa. Luzia Áurea Bezerra Albano Barbosa²

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é um momento crucial na formação de professores, pois permite a aplicação prática dos conhecimentos teóricos. O presente trabalho é um relato do Estágio Supervisionado I, do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí-*Campus Teresina Central*, realizado na Escola Municipal Cívico Militar Coronel Octávio Miranda, localizada na rua Coronel Benício Sampai, S/N, Bairro Nossa Senhora de Lourdes, município de Campo Maior. O estágio obrigatório se trata da observação e coparticipação em sala de aula nos anos finais do ensino fundamental e tem como um dos principais objetivos a considerar os conhecimentos prévios sobre a realidade escolar para compreender o contexto e as relações em que está inserida a prática educativa.

De acordo com Piaget (1976), a interação ativa entre o aluno e o ambiente de aprendizagem é fundamental para o processo de aprendizagem, ele destaca a necessidade de diversificação nas formas de ensino, trabalhando justamente no estímulo e contribuindo para um processo de aprendizagem interativo e facilitado, além de desempenhar um papel crucial no desenvolvimento acadêmico, intelectual e social do aluno.

Desta maneira, apresento ao longo do relato as experiências vivenciadas ao decorrer do estágio, os trabalhos desenvolvidos, a estrutura da escola, entre outros fatores determinantes enfrentados no processo educativo com base nesse entendimento.

¹Graduanda em Ciências Biológicas, IFPI, catce.2022111bio0099@aluno.ifpi.edu.br

² Professora Mestre, IFPI, aureaalbano@ifpi.edu.br

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A Escola Municipal Cívico Militar Coronel Octávio Miranda, localizada em Campo Maior-PI, é uma instituição pública, que atende alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental. A escola possui estrutura física acessível, com rampas, pisos táteis e sinalização visual, além de salas de aula e banheiros adaptados para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Segundo Pimenta e Lima (2004), o estágio é o núcleo central da formação docente, onde o futuro professor desenvolve sua identidade e adquire os saberes necessários para o trabalho cotidiano. Nesse contexto, na escola de estágio, o processo de ensino e aprendizagem se dá por meio da interação entre professor e aluno, centrada no conteúdo programático. Essa abordagem interativa é reforçada pela atuação dos professores, que desenvolvem, planejam e executam aulas utilizando estratégias pedagógicas diversificadas, visando facilitar a compreensão e estimular a participação ativa dos alunos.

Durante o processo, os alunos adquirem conhecimentos, desenvolvem habilidades e competências, ampliando sua visão de mundo. A instituição por sua vez promove socialização, interação social, colaboração em grupo, independência e responsabilidade. Ademais, a escola conta com os seguintes segmentos: Direção, Coordenação, Supervisão Pedagógica, Psicopedagoga, Secretário Escolar e Auxiliares Administrativos, Auxiliares de Serviços Básicos (ASB), Comandante Diretor Militar, Subcomandante e Monitores que desenvolvem seus trabalhos com a supervisão da Secretaria Municipal de Educação.

Segundo Aragão e Silva (2012), o ato de observar é fundamental para analisar e compreender as relações dos sujeitos. Partindo desse pressuposto é perceptível que se torna imperiosa a análise da observação de regência em sala de aula e que esse fator em específico contribui significativamente para o desenvolvimento dos futuros professores. Além disso, essa análise permitiu constatar que a escola é engajada em projetos interdisciplinares que promovem a interação dos alunos e o protagonismo estudantil. As metodologias adotadas pelo professor de campo eram ativas, o jogo a seguir é um exemplo da atividade de coparticipação na abordagem do conteúdo de genética e a biotecnologia, temas que foram trabalhados no segundo bimestre.

Considerando o desafio de garantir a compreensão de conceitos complexos em ciências para alunos do 9º ano, turno manhã, esta prática recorreu a um jogo didático como estratégia de ensino. De acordo com Miranda (2002), que defende que os jogos estimulam o interesse e a participação ativa dos alunos, o mesmo foi projetado para facilitar a aprendizagem de conceitos básicos específicos de genética e biotecnologia. O jogo foi aplicado em uma aula de ciências com 32 alunos, seguindo a lógica do bingo tradicional, com termos do conteúdo trabalhado

substituindo os números na cartela, o professor sorteava um número que representava uma pergunta da ficha, em seguida a pergunta era realizada aos alunos e a resposta era um termo que estava na cartela, o jogo durou 45 minutos e foi acompanhado pelo professor de campo.

Os resultados foram positivos, com os alunos demonstrando compreensão dos conceitos de genética e biotecnologia, além disso, o jogo promoveu a colaboração e comunicação entre os alunos, a reação deles ao jogo didático foi extremamente satisfatória, caracterizada por um entusiasmo irreprimível e uma participação ativa.

Os resultados do jogo didático demonstraram a eficácia da abordagem interativa proposta por Piaget (1976) que promove a equilibrção das estruturas cognitivas e o desenvolvimento de habilidades e competências. A seguir está o modelo de uma das cartelas utilizadas e algumas das perguntas sorteadas, respectivamente:

Figura 01: O jogo didático aplicado aos estudantes 9º ano do ensino fundamental da escola Municipal Cívico Militar Coronel Octávio Miranda, Campo Maior-PI.



Fonte: Própria (2024).

Figura 02: Algumas das perguntas sorteadas para realizar o jogo didático.

- PERGUNTAS: GENÉTICA E BIOTECNOLOGIA
- Os primeiros estudos sobre hereditariedade foram desenvolvidos por quem? **Gregor Mendel**
 - O que representa a sigla do DNA? **Ácido desoxirribonucleico**
 - Representação de gene em homozigose? **AA, aa**
 - Representação de gene em heterozigose? **Aa**
 - O que é um genótipo? **Informação genética.**
 - O que é um fenótipo? **Características visíveis**
 - Quantos cromossomos o ser humano possui? **46**
 - A quem Mendel estava se referindo quando utilizou o termo fatores? **Genes**
 - Quantas fitas possui o DNA? **duas**
 - Onde o DNA pode ser encontrado de forma condensada? **Cromossomos**
 - O processo pelos quais os pais transmitem características aos seus filhos através dos genes? **Hereditariedade**
 - Um diagrama que mostra a relação entre os membros de uma família ao longo de várias gerações é denominado? **Heredograma**
 - Conjunto de características fenotípicas que resultam de uma constituição genética diferente da mais comum para a espécie humana, é um distúrbio causado por uma anomalia nos genes de uma pessoa? **Síndrome Genética**
 - Nome da síndrome que apresenta um defeito no cromossomo 21? **Síndrome de Down**
 - Uma alteração na sequência do DNA de um organismo, que pode resultar em mudanças nas características físicas ou funcionais desse organismo? **Mutação Genética**
 - Variedades de um mesmo gene são denominadas? **Alelos**

Fonte: Própria (2024).

CONCLUSÕES

Durante o Estágio Supervisionado I, pude vivenciar de perto a realidade e os desafios enfrentados em sala de aula. A diversidade de perfis, afinidades e dificuldades dos alunos foi evidente. A atuação do professor foi fundamental para motivar e engajar a participação dos alunos, buscando formas criativas e inovadoras de tornar a aula mais dinâmica e estimular o conhecimento pela disciplina.

O ensino envolve uma ampla gama de recursos e é marcado por uma complexidade e diversidade inerentes, particularmente nos anos finais do ensino fundamental, onde ocorre a transição crucial para o ensino médio. Nesse estágio, foi possível constatar a importância do diálogo e empatia na relação professor-aluno e vice-versa, foi algo a mais para agregar nessa formação.

Outro fato observado foi de como é essencial que os professores valorizem as experiências e opiniões de cada um, incentivando a participação e expressão de ideias. Em consequente, o estágio de observação e coparticipação no ensino fundamental me fez refletir sobre a relevância da educação na formação dos indivíduos e na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

REFERÊNCIAS

ARAGÃO, Raimundo Freitas; SILVA, Nubélia Moreira da. A observação como Prática Pedagógica no Ensino de Geografia. **Geosaberes**. Fortaleza, 2012.

Disponível em: [Redalyc. A OBSERVAÇÃO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA](#). Acesso em: 2 out. 2024.

GODOY, Leandro Pereira. **Ciências vida & universo**. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2022. Disponível em: [Ciências, Vida & Universo - 9º Ano by Editora FTD - Issuu](#). Acesso em: 2 out. 2024.

MIRANDA, Simão de. **No Fascínio do jogo, a alegria de aprender**. Linhas Críticas, [S. l.], v. 8, n. 14, p. 21–34, 2002. DOI: 10.26512/lc.v8i14.2989.

Disponível em: [No Fascínio do jogo, a alegria de aprender | Linhas Críticas](#). Acesso em: 10 nov. 2024.

PIAGET, Jean. **Equilíbrio das Estruturas Cognitivas: Problema Central do Desenvolvimento**. 1ª. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976. 174 p.

Disponível em: [\(14\) Jean Piaget A Equilíbrio Das Estruturas Cognitivas Problema Central do Desenvolvimento ZAHAR EDITORES | DIEGO AMORIM GOULART - Academia.edu](#). Acesso em: 10 nov. 2024.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena (Org.). (2002). Estágio e docência: diferentes concepções de estágios. Vol. 3). **Revista Poíesis**.

Disponível em: [Texto 1 - Selma Garrido - Estágio e docência](#). Acesso em: 10 nov. 2024.