

**CRIANDO EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO  
MÉDIO**  
**CREATING EXPERIENCIES IN SUPERVISED INTERNSHIP IN HIGH SCHOOL**  
**CREACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN ESCUELA  
SECUNDARIA**

Apresentação: Relato de Experiência

Ana Clara Antunes Martins<sup>1</sup>; Emanuella de Jesus Lima<sup>2</sup>; Rosane Carvalho Leite<sup>3</sup>

O estágio supervisionado é importante para o aperfeiçoamento de futuros professores dos cursos de licenciatura, pois ele visa trazer novas experiências para professores em formação. Segundo Scalabrin e Molinar (2013), o estágio é um processo onde o licenciando obtém aprendizagem necessária para ser um profissional que deseja estar realmente preparado para enfrentar os desafios de uma carreira. Neste sentido, isso mostra a importância de os estudantes de graduação dos cursos de licenciaturas estarem inseridos ao estágio curricular supervisionado.

Outrossim, para Pimenta e Lima (2006) o estágio se constitui como um campo de conhecimento, o que significa atribuir-lhe um estatuto epistemológico que supera sua tradicional redução à atividade prática instrumental. Para as autoras, o estágio é o meio de interação e o campo de conhecimento, onde o licenciando em formação tem contato com o meio social no qual irá desenvolver as práticas educativas durante a sua formação como futuro docente.

É nas experiências, que os estudantes de licenciatura são incentivados a conhecerem espaços educativos e entram em contato com a realidade sociocultural da comunidade escolar.

<sup>1</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Piauí, [antunesmartins745@gmail.com](mailto:antunesmartins745@gmail.com)

<sup>2</sup> Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Piauí, [caval.2021126lbio0308@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0308@aluno.ifpi.edu.br)

<sup>3</sup> Professora orientadora, Curso de Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí – Campus Valença, [rosane.leite@ifpi.edu.br](mailto:rosane.leite@ifpi.edu.br)

Freire (2016) define que não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazeres se encontram um no corpo do outro. Nesta perspectiva, a teoria e a prática são cruciais para enriquecer a formação acadêmica de consecutivos professores. Desta forma, é relevante que o estagiário tenha uma base teórica significativa para que, durante suas vivências dentro do contexto escolar, sua identidade docente seja construída.

Nesta perspectiva, em meio aos fatos supracitados é significativo salientar que o Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Médio é uma etapa fundamental para que o discente licenciando possa aprender e conhecer na prática, as diretrizes e competências específicas valorizadas na educação e a sua relação inserida ao Novo Ensino Médio na unidade teoria prática.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

As observações vivenciadas no estágio supervisionado no Ensino Médio no Centro Educacional de Tempo Integral Santo Antônio – CETISA localizado na cidade de Valença do Piauí, trouxeram grandes resultados significativos para nossa construção enquanto futuros docentes em sala de aula, pois nos proporcionou a oportunidade de ampliar o conhecimento teórico obtido dentro do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

A gestão escolar é democrática, possui funcionamento de tempo integral a escolha da diretora e do coordenador que estão presente ao cargo foi realizada por indicação técnica, a gestão e os professores participam do conselho de classe bimestral, e a escola possui 4 (quatro) matrizes curriculares sendo elas: Ensino Médio integral, informática, meio ambiente e administração.

A professora de Biologia das turmas de 3º ano, “A, B e C” por ser da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, é formada em Licenciatura em Química e, por ser uma disciplina diferente, a mesma às vezes encontrava dificuldades para repassar termos e conceitos dentro da grande Área de Biologia. Porém, a professora sempre procurava uma forma de aprender os conteúdos de forma satisfatória aos alunos. Ao longo das observações, foram prestigiadas aulas com o conteúdo de Genética.

Um ponto insatisfatório analisado, foi que as avaliações para os alunos são produzidas pela SEDUC, com isto a professora segue o Currículo do Piauí para que ela possa ministrar os conteúdos de forma correta conforme o que será enviado nas provas, isto torna-se um desafio para os alunos e professores, pois os conteúdos ficam padronizados.

Além disso, as coleções de livros não trazem os conteúdos de forma mais profunda, e

certamente, por consequência, os estudantes acabam aprendendo somente conceitos de Biologia. Observa-se que os professores não têm mais o domínio de produzir suas próprias provas, eventualmente parece haver um certo controle dentro do Novo Ensino Médio.

É evidente que as novas propostas na prática do Novo Ensino Médio são diferentes da teoria, pois envolve vários parâmetros desafiadores para a realidade das escolas brasileiras, nas escolas públicas nem todas possuem capacidades para a super lotação de alunos que vem da zona urbana e rural, isto acontece por conta de muitas vezes existir a desigualdade social no país, e por conta disto, existe carência em muitas delas para estabelecer positividade nos itinerários formativos propostos pelo Novo Ensino Médio. Sobre isto, cabe pensar em quem é este aluno do ensino médio brasileiro. Levando em conta os problemas socioeconômicos dos usuários da escola pública, há de se considerar que muitos jovens, matriculados no ensino médio, contribuem para a renda familiar (Silva; Boutin, 2018).

Diante desta, percebe-se que esta proposta do Novo Ensino Médio não conecta de forma positiva com a realidade das escolas públicas do Brasil, isto mostra a precariedade das políticas públicas voltadas com a preocupação na formação dos estudantes brasileiros, pois ainda por cima, Silva e Boutin (2018) descrevem que as mudanças do novo ensino médio são estruturais, instituídas por meio de uma Medida Provisória, sem diálogo com a sociedade em geral e principalmente com os mais afetados por essas mudanças: os alunos e os professores. Neste parâmetro, o ensino médio deve ser um ponto de partida para que o aluno dos últimos anos da Educação regular tenha mais bagagem de conhecimento científico de todas as disciplinas para entrar na Universidade, e os professores sejam preceptores para a disseminação do conhecimento.

## CONCLUSÕES

O longo do estágio curricular supervisionado no Centro Educacional de Tempo Integral Santo Antônio – CETISA, pudemos vivenciar experiências que se tornaram um ponto inicial fundamental de como será a prática docente de um futuro professor, foi uma experiência inovadora e essencial para moldar a nossa aprendizagem. Desta maneira, a nossa participação nesse período de observação, fomos expostas a diversas áreas e processos, o que nos permitiu aplicar os nossos conhecimentos adquiridos na universidade de uma forma significativa e nos proporcionar um crescimento enquanto futuras profissionais na área de Biologia.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**: saberes necessários a prática educativa. ed. 53<sup>o</sup>, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016

PIMENTA, G. S.; LIMA, L., S., M. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poíesis** -v. 3, n. 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em:

<https://inbio.ufms.br/files/2022/03/texto-2-referencia-2-disciplinas-estagio.pdf>

. Acesso em: 22 de jun. 2024.

SCALABRIN, I., C.; MOLINARI, A., M., C. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013. Disponível em:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56933766/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56933766/3_a_importancia_da_pratica_estagio)

SILVA, K., C., J., R.; BOUTIN, A., C. Novo ensino médio e educação integral: contextos, conceitos e polêmicas sobre a reforma. **Educação (Santa Maria. Online)**, v. 43, n. 3, p. 521-534, 2018. Disponível em:

<https://www.redalyc.org/journal/1171/117157485009/117157485009.pdf> Acesso em: 10 de jul. 2024

