

**XI Congresso Internacional  
das Licenciaturas**

**REATIVAÇÃO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DO CENTRO EDUCACIONAL  
PROFESSOR MILTON AGUIAR COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE  
BOLSISTAS DO PIBID**

**REACTIVACIÓN DEL LABORATORIO DE CIENCIAS DEL CENTRO  
EDUCATIVO PROFESOR MILTON AGUIAR COMO INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA DE BECARIOS PIBID**

**REACTIVATION OF THE SCIENCE LABORATORY OF THE PROFESSOR  
MILTON AGUIAR EDUCATIONAL CENTER AS A PEDAGOGICAL  
INTERVENTION BY PIBID SCHOLARSHIP HOLDERS**

Apresentação: Relato de Experiência

Raimundo Matheus Costa Oliveira<sup>1</sup>; Maria Fernanda da Silva Vieira<sup>2</sup>; Leandro Laurindo Fontenele<sup>3</sup>; Raimundo de Sousa Cruz Júnior<sup>4</sup>; Jeane de Oliveira Moura<sup>5</sup>

## **INTRODUÇÃO**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) surgiu em 2007 com o intuito de incentivar e valorizar a formação de professores para a Educação Básica (Santos; Menezes, 2018). E, segundo Montandon (2012), o PIBID tem como propósito principal integrar estudantes de licenciatura plena em atividades pedagógicas nas escolas públicas da Educação Básica.

Essa inserção visa aprimorar a formação dos futuros professores e contribuir para a elevação da qualidade do ensino público, por meio da implementação de metodologias inovadoras e contextualizadas à realidade das escolas. Pois, segundo Oliveira (2017), essa convivência no ambiente escolar proporciona ao futuro docente organização e experiência.

Dentre as escolas campo de atuação do PIBID de Biologia desenvolvido pelo Instituto Federal do Piauí - IFPI/Campus Teresina Central em 2022, temos o Centro Educacional de Tempo Integral (CETI) Professor Milton Aguiar. Localizado na Rua 54, nº 3341, Bairro Dirceu Arcoverde II, na cidade de Teresina-PI. E, atualmente, oferta o Ensino Fundamental II e o Ensino Médio.

1 Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí-IFPI, [catce.20221111bio0234@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20221111bio0234@aluno.ifpi.edu.br)

2 Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí-IFPI, [catce.20221111bio0188@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20221111bio0188@aluno.ifpi.edu.br)

3 Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí-IFPI, [catce.20221111bio0161@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20221111bio0161@aluno.ifpi.edu.br)

4 Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Piauí-IFPI, [catce.20221111bio0226@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20221111bio0226@aluno.ifpi.edu.br)

5 Doutora em Zootecnia Tropical, Instituto Federal do Piauí-IFPI, [jeaneprofessora@ifpi.edu.br](mailto:jeaneprofessora@ifpi.edu.br)

Durante a implementação do PIBID nessa escola, observamos que grande parte dos alunos era de baixa renda provenientes do próprio bairro ou em comunidades próximas, caracterizados muitas vezes como ambientes violentos. Esses alunos, em sua geral, mostravam-se desmotivados, indisciplinados e desinteressados durante as aulas.

Situação impulsionada pelo emprego, predominante, de metodologias tradicionais de ensino, tendo como foco a reprodução de conhecimentos de forma passiva por parte dos estudantes. Tudo isso, resultando em falta de atenção nas aulas e dificuldade de aprendizagem por parte dos alunos.

Sendo assim, a nossa proposta de intervenção teve como objetivo motivar os alunos e despertar seu interesse pela aprendizagem por meio de atividades lúdicas e da realização de aulas práticas de laboratório.

Porém, identificamos que o laboratório de ciências da escola estava sucateado e em desuso. E, diante dessa situação, implementamos uma série de atividades para reativar o laboratório de ciências, visando proporcionar aos alunos um local adequado para realização de atividades práticas.

Logo, o presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vividas por bolsistas do PIBID de Biologia do IFPI/Campus Teresina Central, durante a reativação do laboratório de Ciências do CETI professor Milton Aguiar.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

A reativação do laboratório de ciências da escola passou por etapas que ocorreram durante o período de 24/04/2023 a 10/07/2023. A primeira etapa consistiu na identificação dos problemas de infraestrutura e falta de materiais, tais como: ar-condicionado com defeito, pia entupidas etc. Diante disso, foi solicitado à gestão da escola que os problemas fossem sanados e que fosse realizada uma limpeza geral do local pela equipe de limpeza da escola. No que fomos atendidos, prontamente.

Na segunda etapa, foi realizada a seleção das vidrarias de laboratório existentes na escola e que estavam encaixotadas, descartando as que estavam danificadas ou impróprias para uso (Figura 01A e 01B). Em seguida, foi realizada a limpeza das vidrarias, utensílios e modelos didáticos presentes no laboratório, assegurando que estes estivessem prontos para uso (Figura 01C).

Na terceira etapa, foi realizada a organização geral do laboratório com a disposição das vidrarias, utensílios e modelos didáticos. A fim de enriquecer didaticamente o espaço e estimular a curiosidade dos estudantes, foram adquiridos e expostos pôsteres sobre o corpo

humano em diferentes locais do laboratório (Figura 01D)

**Figura 01:** Organização do Laboratório de Ciências do CETI– Prof. Milton Aguiar.



**Fonte:** Própria (2023).

Na quarta etapa, foi feita uma lista dos materiais básicos para o funcionamento do laboratório, como: lâminas, lamínulas, corantes, papel toalha, álcool e etc. A lista de materiais foi entregue à direção da escola, que providenciou os materiais solicitados.

Após a conclusão da atividade de revitalização do laboratório, este passou a ser, frequentemente, utilizado pelos professores de Ciências para a realização de aulas práticas, como uma atividade prática de observação de células (Figura 02). O que, de acordo com Santana (2019), pode contribuir de forma significativa para motivar os estudantes e melhorar seu rendimento escolar.

**Figura 02:** Aula prática de observação de células realizada com os estudantes do 1º Ano do ensino médio.



**Fonte:** Própria (2023).

Pois, aulas realizadas fora da sala de aula, com propostas inovadoras distantes de um modelo tradicionalista, podem ativar o interesse do aluno pelo aprendizado e dessa forma

incentivar a busca pelo conhecimento, estimulando o processo de aprendizagem (Bueno et al., 2018).

## CONCLUSÕES

Diante do cenário de desmotivação dos estudantes do CETI professor Milton Aguiar, a atividade de intervenção que proporcionou a revitalização do seu laboratório de Ciências foi uma atividade importante para o resgate desse espaço escolar. O que permitiu sua utilização como um ambiente de ensino, promovendo aulas mais dinâmicas e atrativas para os estudantes, motivando-os ao estudo dos conteúdos abordados em sala de aula e impactando positivamente na aprendizagem.

Além disso, a atividade desenvolvida permitiu a nós, bolsistas do PIBID, conhecimento das dificuldades encontradas no espaço escolar e nos deu oportunidade de pensar estratégias para melhorar o ensino na escola campo de atuação.

## REFERÊNCIAS

BUENO, Alcione José Alves et al. Atividades Práticas/Experimentais para o Ensino de Ciências além das barreiras do Laboratório. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 9, n. 4, p. 94-109, 2018.

DOS SANTOS, Joseana Vieira; DE MENEZES, Maria Cilene Freire. As contribuições formativas do PIBID na formação inicial dos professores dos cursos de licenciaturas. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, v. 8, n. 16, 2018.

MONTANDON, Maria Isabel. Políticas públicas para a formação de professores no Brasil: os programas Pibid e Prodocência. **Revista da ABEM**, v. 20, n. 28, 2012.

OLIVEIRA, Hέλvio Frank. A bagagem do PIBID para a formação inicial docente e para a construção da identidade profissional. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 56, p. 913-934, 2017.

SANTANA, Salete de Lourdes Cardoso et al. O ensino de ciências e os laboratórios escolares no Ensino Fundamental. **VITTALLE-Revista de Ciências da Saúde**, v. 31, n. 1, p. 15-26, 2019.