

---

**XI Congresso Internacional  
das Licenciaturas**

**“ VIVÊNCIA DE ESTÁGIO NAS TURMAS DO 8º ANO DE UMA ESCOLA  
PÚBLICA ”**

Apresentação: Relato de Experiência

Autora Principal: Graciele Lopes Meireles<sup>1</sup>;  
Orientadora: Luzia Aurea Bezerra Albano Barbosa<sup>2</sup>

## **INTRODUÇÃO**

A Escola Municipal Professor Marcílio Flávio Rangel, localizada na rua Santo Adriano VI, na Santa Bárbara, 7779 no Verde Lar, Teresina - PI, 64071-670, é uma escola pública de Teresina de tempo integral, na qual atende 708 alunos, na modalidade de ensino regular e ofertam o ensino do 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

A escola oferece toda a estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos, como a alimentação, quadra esportiva coberta, sala de leitura, sala de professores, internet para os funcionários e etc. Esta escola existe e funciona já tem bastante tempo, vem crescendo e ficando cada vez estruturada com o passar dos anos e principalmente oferecendo um ensino de qualidade para os alunos. Houve uma reforma nela recente em 2019, além disso é uma escola em que a equipe profissional se preocupa com a realidade em que cada aluno está inserido.

A direção e a coordenação se preocupa com os problemas da escola e os alunos, e tentam atender de maneira positiva dependendo da realidade. Os alunos não saem sozinhos da instituição de ensino depois que entram na escola, somente acompanhados dos pais/responsável. Caso o aluno tenha que sair cedo, tem que trazer o número anotado no caderno se o responsável tiver mudado de telefone para alguém da direção entrar em contato e só sai com a autorização do responsável. A escola tem materiais de curativos se caso os alunos se machuquem e materiais higiênicos para atender os alunos caso precisem.

O funcionamento da escola é regido pelo calendário escolar, instrumento esse que é elaborado anualmente de acordo com as diretrizes da SEMEC, obedecendo às normas. O

---

<sup>1</sup> Curso: Licenciatura em Matemática, Instituição: Instituto Federal de Ciência, Tecnologia e Educação do Piauí, (IFPI- Teresina Central) [gracielemeireles21@gmail.com](mailto:gracielemeireles21@gmail.com)

<sup>2</sup> Titulação: Professora da Instituição, Instituição: Instituto Federal de Ciência, Tecnologia e Educação do Piauí, (IFPI- Teresina Central), [aureaalbano@ifpi.edu.br](mailto:aureaalbano@ifpi.edu.br)

calendário fixa início e término do ano letivo, período de matrículas, datas de reuniões de professores, comemorações escolares, reunião de pais e mestres, plantões escolares, planejamentos, reuniões do Conselho Escolar entre outros. Sendo incluído um período de férias de quarenta e cinco dias sendo trinta dias consecutivos no mês de janeiro e quinze dias em julho.

Este é um relato que trago sobre a perspectiva de dois professores de Matemática que acompanhei em sala de aula no meu estágio supervisionado 1, no qual traz as práticas pedagógicas diferenciadas e relata a importância de ser um bom professor para se ter um ensino de qualidade. A gestão da escola é democrática e bem administrada por todos os componentes que fazem parte da escola como os professores, a equipe pedagógica e todos os funcionários, tudo em prol do bem dos alunos e de todos.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

As turmas em que observei eram 3 turmas de 8º ano, no qual eles tem 2 disciplinas voltadas a matemática na grade curricular. A primeira é Matemática, em que o professor administra todos os conteúdos da ementa para os alunos durante o semestre e a segunda matéria é um complemento chamada de Prática Matemática, ao qual o professor desta disciplina auxilia os alunos a responderem as atividades e tiram dúvidas da outra disciplina principal.

No início do estágio acompanhei em sala de aula somente as turmas do professor de matemática principal chamado Emerson, formado em educação física, mas começou a fazer um curso de Licenciatura em Matemática a distância durante a pandemia, ele trancou o curso por motivos pessoais e não concluiu. Ele explicou que como na época estavam precisando de um professor de matemática no início do ano para essas turmas de 8ºano na escola, e ele sabia dominar os conteúdos matemáticos inseridos na ementa, foi indicado a ser professor de matemática dessas turmas e tá até hoje. Durante o período que acompanhei este professor ele relatou que dá a aula de matemática, mas ele gosta mesmo é de educação física.

Quase na metade do meu estágio este professor teve que sair da escola, por tempo indeterminado por motivos pessoais. Aí o outro professor de prática matemática Kelsen assumiu as turmas como professor principal de matemática e os alunos ficaram sem a disciplina de prática matemática até chegar outro professor da rede pra assumir essa disciplina que os alunos ficaram sem, mas demorou pouco chegou outro. Esse professor diferente do outro ele é formado em licenciatura em Matemática.

- **Práticas do professor Emerson em sala de aula na disciplina de matemática com os alunos:**

Observei que o professor Emerson não exigia muito respeito dos alunos, brincavam com eles e dava bastante liberdade para eles, era uma relação bem tranquila. Ele sempre trazia pra sala de aula um aparelho de som com microfone para os alunos ouvir as explicações melhor da aula, ele seguia um planejamento de tempo para dar sua aula, ou seja, ele planejava tudo que ia acontecer durante aquele dia naquela aula de conteúdos e um tempo pra algum imprevisto. O professor resolvia os conflitos acontecidos em sala de aula conversando com eles, o professor utilizava mais de uma cor de pincel no quadro para destacar as perguntas das respostas e não apagava o quadro no final da aula. O professor passava os conteúdos pros alunos e em nas outras aulas passavam atividades referente aos assuntos e dava o visto no caderno de cada aluno que fazia e anotava quem fez e quem não. As atividades que eles faziam eram contadas por vistos e valiam como qualitativo na prova que eles fossem fazer posteriormente sobre determinado conteúdo e as atividades eram elaboradas pelo professor, ele não utilizava o livro.

- **Práticas do professor Emerson em sala de aula na disciplina de matemática com os alunos:**

O Professor Kelsen se posicionava mais e exigia respeito enquanto professor na sala de aula e não aceitava certos tipos de brincadeiras de alunos ele era mais sério que o outro professor. O professor resolvia os conflitos acontecidos em sala de aula colocando alguns alunos para fora. O professor utilizava na maioria das vezes só uma cor de pincel no quadro e não apagava o quadro no final da aula. Ele passava nas aulas de matemática conteúdos e atividade do livro para os alunos fazerem na sala de aula.

Os dois professores buscavam métodos de ensino aprendizagem para melhor ensinar os determinados conteúdos ensinados para eles. Como utilizar bizzus que existem, que é uma maneira mais fácil de aprender um assunto matemático.

O público que frequenta esta escola é os alunos, professores, funcionários, pais e família dos alunos, a comunidade próxima, estagiários e estudantes que vão à escola para realizar alguma atividade ou pesquisa com autorização.

## CONCLUSÕES

Apreendi que existem vários desafios dentro de uma sala de aula, que o professor passa por vários imprevistos dentro de sala de aula; compreendi que o professor tem que se planejar para dar suas aulas, pois mesmo se planejando muita vezes não dá tempo de o professor ministrar tudo que tinha planejado para aquela aula. Que o professor deve adotar estratégias para chamar a atenção dos alunos de maneira que os alunos queiram aprender sobre os conteúdos matemáticos que são ensinados dentro da sala de aula e adotar algumas metodologias

de ensino aprendizagem se preciso.

O professor não deve ser só conteudista, principalmente na área de matemática que é uma disciplina ao qual os alunos com o passar das séries vai tendo mais dificuldades nesta disciplina, às vezes por falta de interesse mas também pode ser a forma que o professor de matemática ensinou aquele conteúdo para eles nas séries anteriores. O professor deve se colocar no lugar do aluno e mostrar pros alunos a aplicabilidade daquele conteúdo no dia a dia, pois isso causa uma curiosidade nos alunos fazem eles realmente querem aprender.

Segundo uma pesquisa realizada antes da pandemia referente a última avaliação nacional realizada apontaram que somente 5% dos alunos concluem a escola com um desempenho escolar bom na área da matemática. Quando os alunos só vêem a fórmula no quadro sem saber uma utilidade daquilo no cotidiano eles vão imaginar pra quê vai querer aprender aquilo, se não vai me servir. O que muitos alunos na maioria das vezes fazem é decorar as fórmulas pra aplicar em uma prova no máximo e muitas ainda erram nas contas básicas.

Por isso muitos alunos odeiam matemática e os dados comprovam isso. O professor deve ter um certo controle para dominar uma turma, são muitos alunos dentro de uma sala de aula e se o professor não se posicionar como um professor principal colocando regras, a sala vai se tornar uma bagunça e os alunos não vão aprender nada e ainda vai atrapalhar os poucos alunos que se interessam em aprender a disciplina de matemática.

## REFERÊNCIAS

95% dos alunos da rede pública terminam a escola sem conhecimento adequado de Matemática. 26. fev. 2021. Disponível em: <https://undime.org.br/noticia/26-02-2021-13-41-95-dos-alunos-da-rede-publica-terminam-a-escola-sem-conhecimento-adequado-de-matematica>. Acesso em: 19. out. 2024

